



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
Recinto de Ponce
Programa de Enfermería

PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO DEL GRADO DE BACHILLERATO
Informe de Avalúo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Introducción

El logro más importante que tiene la facultad y los estudiantes al finalizar un semestre académico, es conocer que se lograron los objetivos trazados. El propósito de este informe es analizar los resultados del aprendizaje. Los datos obtenidos ayudan a la facultad a reflexionar sobre su proceso de enseñanza aprendizaje, además de establecer un plan de trabajo para mejorar en el futuro los cursos que ofrecen.

Instrucciones Generales

1. Complete el informe en su totalidad, esto con el propósito de llevar a cabo un análisis confiable de los resultados del aprendizaje del curso.
2. Complete un formulario de informe para cada curso asignado
3. Determine el por ciento (%) para cada meta de aprendizaje. Analice el logro utilizando el indicador de ejecutoria previamente establecido.
4. Finalizado el informe, someta el mismo a la coordinadora del programa.

INFORME DE AVALÚO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Nivel ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4

I. Información General

Curso: TRANSICIONES SICOSOCIALES

Código del curso: NURS 3140

Profesor: DRA. ELBA RIVERA GONZÁLEZ

Termino académico: 2021-30 Año académico: 2021

☐ Agosto – Diciembre

☒ Enero – Mayo

Sección: 70323

Modalidad: ☒ Presencial

☐ Híbrida

☐ Distancia

Día: MIÉRCOLES

Hora: 9:00 AM – 10:00 AM

Cantidad de estudiantes: 26

Fecha de comienzo: 25 de enero de 2021

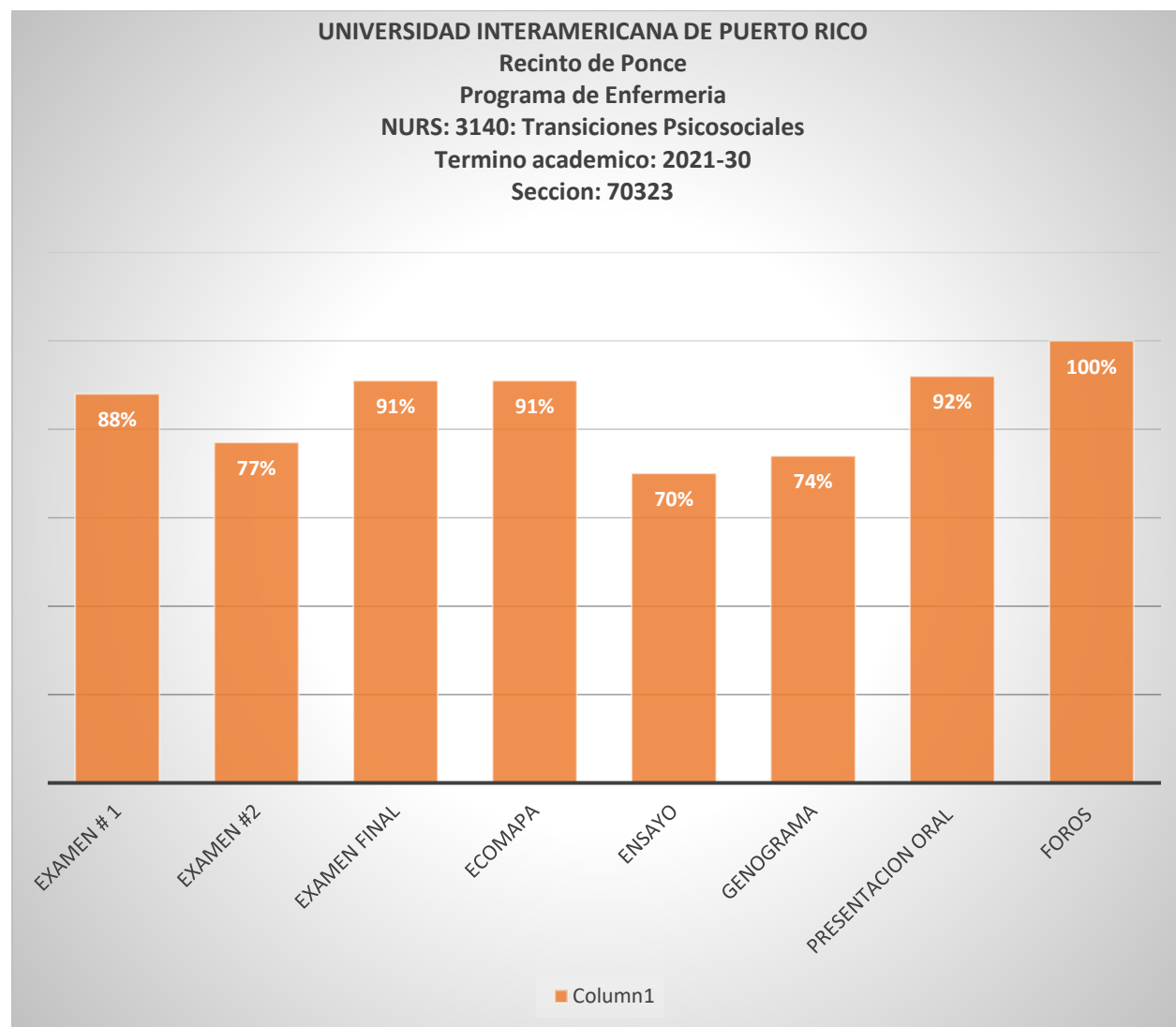
Fecha terminación: 27 de mayo de 2020

II. Logros de los objetivos del curso

Competencias del Estudiante	Métrica	Método de Evaluación	Resultado	Plan de Acción
Conocimiento				
Conocer el uso de intervenciones de enfermería para prevenir la enfermedad, promover, proteger, mantener y restaurar la salud.	70%	EXAMEN PARCIAL 1	88 %	N/A
		EXAMEN PARCIAL 2	77 %	N/A
		EXAMEN FINAL	91 %	N/A
Conocer las destrezas de pensamiento crítico para hacer juicios clínicos y utilizar los hallazgos de investigación para el mejoramiento continuo de la práctica de la enfermería	70%	GENOGRAMA	74 %	N/A
	70 %			
Destrezas				
Aplicar destrezas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y el uso de la tecnología como proveedor, coordinador del cuidado y como futuro miembro de la profesión.	70%	PRESENTACION ORAL	92 %	N/A
Actuar como líderes y manejadores del cuidado que buscan proveer				
Actitudes				
Aplicar el cuidado humanista en la práctica de enfermería para promover la protección, la optimización y la preservación de la dignidad humana.	70%	ASIGNACION	96 %	N/A
	70 %	ENSAYO POBLACIONES VULNERABLES	70 %	N/A

Nota: Cada SLO debe ser aprobado con un mínimo de 70%. Criterios con menos de 70% requiere un plan de acción.

III. Gráfica de Distribución del Avalúo



IV. Desglose de resultado finales

Criterio	Número de Estudiantes	%
Cantidad de estudiantes al comenzar el curso	16	N/A
Cantidad de estudiantes que finalizó el curso	15	94 %
Cantidad de estudiantes que aprobó el curso	15	100 %
Cantidad de estudiantes que fracasó el curso	0	N/A
Cantidad de estudiantes que se dio de baja	1	6 %

V. Desglose de notas

NOTA	Número de Estudiantes	%
A	2	14 %
B	8	53 %
C	5	33 %
D	0	0 %
F	0	0 %
I (Incompleto)	0	N/A
AW	0	N/A
UW	0	N/A
W	1	6 %

VI. Análisis de datos

El curso de Nurs: 3140 Transiciones Psicosociales, sección 70323, se ofreció en el término 2021-30, los miércoles de 9:00 am a 10:55 am. La cantidad de estudiante fue de 16, la cual se retuvo el 94 % de los estudiantes durante el semestre académico. Para evaluar las competencias de los estudiantes, se seleccionaron siete criterios. Los datos indican que el 100 % de los estudiantes adquirieron las competencias ser utilizadas el próximo semestre académico.

VII. Análisis del curso

A) Indique las fortalezas del curso.

ASPECTOS POSITIVOS EN EL CURSO	Marque con una X
1. Empleo de un ambiente estructurado y estimulador para los estudiantes.	☐
2. Utilización de estrategias de enseñanza adecuadas para el aprendizaje.	☒
3. Desarrollo de planes de acción individualizados para mejorar los resultados esperados.	☐
4. Implementación de proyectos de innovación pedagógica.	☒
5. Uso de calendarios para la entrega de trabajos y otros documentos.	☒
6. Realización de seguimiento constante y sistemático del rendimiento, asistencia y responsabilidad de cada alumno	☒
7. Utilización de recursos tecnológicos para informar los resultados a los estudiantes	☒
8. Promoción del pensamiento crítico, liderazgo y toma de decisiones en los estudiantes.	☐

9. Realización de referidos para reforzar destrezas o seguimientos	☒
10. Otro: Click or tap here to enter text.	☐

B) Indique las debilidades del curso y ofrezca recomendaciones para las áreas a mejorar.

ÁSPECTOS NEGATIVOS EN EL CURSO	Marque con una X	Recomendaciones
1. Falta de liderazgo	☐	Click or tap here to enter text.
2. Ausencia de materiales y libros	☒	Promover la adquisición de libro de texto
3. Falta de dominio en la tecnología	☐	Click or tap here to enter text.
4. Falta de interés en el curso	☐	Click or tap here to enter text.
5. Problemas de relaciones interpersonales	☐	Click or tap here to enter text.
6. Ausencias y tardanzas frecuentes	☒	Referir casos al consejero
7. Entrega de trabajos tardíos	☒	Dialogar con el estudiante
8. Otros: Click or tap here to enter text.	☐	Click or tap here to enter text.

Informe de tutorías a estudiantes

Fecha	21-ene.-20	1-feb.-20	2-mar.-20	1-abr.-20	1-may.-20	Click or tap to enter a date.
Tutoría individual	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Tutoría grupal	☐	☐	☒	☒	☒	☐
Tutoría al laboratorio	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Referido por Starfish	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Referido a consejero	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Referido al tutor	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Correo electrónico	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Llamada telefónica	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐	☐	☐

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
Recinto de Ponce
Departamento de Ciencias de la Salud y de la Conducta
Programa de Enfermería

ASIGNACIÓN # 2 EBP

INSTRUCCIONES:

Este ejercicio se llevará a cabo luego de la discusión del material sobre las Preguntas PICO.

1. El estudiante deberá descargar el artículo de investigación indicado en la parte inferior de esta plantilla.
2. Utilizando el formato **PICO**, conteste los siguientes apartados (se recomienda iniciar la lectura en el **Abstract** del artículo):
 - **P (Problema):** Identifique claramente el problema de investigación o condición de salud que se estudia.
 - **I (Intervención):** Mencione la intervención que se emplea regularmente para el manejo del problema.
 - **C (Comparación):** Señale la intervención alternativa que se propone para el manejo del problema.
 - **O (Resultados/Outcome):** Describa los resultados que se esperan obtener al aplicar la intervención alternativa. ¿Qué se anticipa que ocurra?
3. **Conclusión:** Redacte una síntesis de lo analizado y reflexione sobre la relevancia de los hallazgos para la práctica de enfermería.

Artículo: m.l. cantón-bulnes, j. garnacho-montero. (2019).

- *antisepsia orofaríngea en el paciente crítico y en el paciente sometido a ventilación mecánica. vol. 43. núm. s1. páginas 23-30. doi: [10.1016/j.medin.2018.06.011](https://doi.org/10.1016/j.medin.2018.06.011). <https://medintensiva.org/es-antisepsia-orofaringea-el-paciente-critico-articulo-s0210569118302559>*

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

Recinto de Ponce

Programa de Enfermería

NURS 2361: Fundamentos de Cuidado Psicosocial

Análisis de la Película Beautiful Mind

Director: Ron Howard

Año: 2001

Instrucciones: El estudiante examinará la película Beautiful mind y realizará un análisis crítico de la misma.

Parte I: El estudiante deberá contestar las siguientes preguntas:

A) Beautiful Mind

1. Según la película, ¿Qué patología psiquiátrica presenta John Nash?
2. ¿En qué etapa de la enfermedad se encontraba el cliente?
3. ¿Qué antipsicótico fue recetado a John Nash para el manejo de su enfermedad?
4. ¿Cuáles son los objetivos del tratamiento con antipsicótico al paciente?
5. Según la película ¿Cómo se afecta la relación de parejas y la relación familiar de los pacientes con este tipo de patología?
6. Marca con una **X** que signos y síntomas presenta John Nash:

Desorganización perceptual (S. positivos)

Síntomas negativos

- ___ Alucinaciones auditivas
- ___ Alucinaciones olfativas
- ___ Alucinaciones gustativas
- ___ Alucinaciones visuales
- ___ Alucinaciones táctiles

- ___ Afecto plano, embotado o lábil
- ___ Alogia
- ___ Avolición
- ___ Anhedonia

Pensamiento Desorganizado

- ___ Pensamiento
- ___ Ensalada de palabras
- ___ Vuelo de ideas
- ___ Neologismo
- ___ Ecolalia
- ___ Asociación
- ___ Ideas delirantes: _____

Comportamiento Desorganizado

- ___ Agresión
- ___ Agitación
- ___ Comportamiento regresivo
- ___ Ecopraxia
- ___ Hipervigilancia
- ___ Movimientos estereotipados

7. Además de la prescripción de antipsicótico, que otro tratamiento le fue dado al John Nash. Comenta sobre el tratamiento, el proceso de preparación antes, durante y después del procedimiento.
8. Según el director, ¿Qué ayudó a John Nash al proceso de rehabilitación?

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

Recinto de Ponce

Programa de Enfermería

9. ¿Qué diagnóstico de enfermería le abrirías al Sr. Nash?
10. Si John Nash fuera tú paciente, ¿Qué instrumento utilizarías para realizar la valoración cognitiva?

PARTE II. Análisis Crítico

- Describir críticamente el argumento de una película.
- Comparar películas con la literatura.
- Analizar el mensaje de una película.

Caso Hipotético:

El grupo de enfermería del turno de 3-11 solicitó una reunión para hablar con la Gerente de la unidad de Medicina General. En la reunión se quejaron de los múltiples problemas que les dejaba el personal del turno de 7-3, tales como: falta de sábanas, curaciones no realizadas a los pacientes, arreglo de unidad sin realizar, ordenes médicas y muestras "stat" sin tomar, carro de medicamentos sin suplir, habitaciones para recibir pacientes sin preparar (limpieza), altas sin dar y admisiones en espera en sala de emergencia, afectándose así el personal de 11-7. Así mismo, el grupo de enfermeras de 3-11 manifestó notorio sentimiento, cuando en la entrega de reporte las enfermeras de 7-3 se expresaban despectivamente de ellas, diciendo "son unas vagas".

El informe elaborado por la coordinadora y team líder de la unidad indicaban que el turno de 3-11 dejaban tareas sin realizar, en especial las relacionadas con cuidado directo, afectando el turno de 11-7 por haber poco personal en el turno, repercutiendo esos problemas en el turno de 7-3.

La Gerente, llevó a la reunión la supervisora de enfermería y le pidió que obtuviera más información respecto al conflicto presentado. Ambos comentaron que no era una queja nueva sino una situación repetida por el mismo personal durante el transcurso del año. Sobre todo coincidieron en la percepción que la situación se agudizó por el reporte realizado en donde las hacían sentir con

minusvalía porque su trabajo era de baja calidad al expresar que lo realizado en el turno de 7-3, el turno de 3-11 lo “echaba todo a perder”.

La Directora y Supervisora de la unidad concluyeron, que la atención al paciente se perdía, además de haber trascendido a los pacientes y familiares de los pacientes, afectándose la imagen del personal. Decidieron tomar medidas que disminuyera la confrontación, mediante adiestramiento de relaciones humanas y lectura comentada en reuniones frecuentes sobre la entrega de procedimientos pendientes y los servicios que enfermería debe de ofrecer.

Una semana más tarde se presentó a la unidad la unión de empleados para reunirse con la directora y supervisora de enfermeras para aclarar la querella presentada por el turno de 3-11 en contra de algunas enfermeras del turno de 7-3.

De acuerdo al caso presentado, conteste las Siguietes preguntas:

- 1) ¿Qué tipo de conflicto exhibe el caso?
- 2) ¿En qué fase se encuentra el conflicto?
- 3) ¿Cuál es la causa de fondo que generó el conflicto?
- 4) Las decisiones tomadas por la coordinadora fueron correctas o incorrectas ¿Por qué?
- 5) De acuerdo a las características del conflicto ¿Cómo manejarías el mismo?

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Ponce
Departamento Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO

PRESENTACIÓN DE PORTAFOLIO

INSTRUCCIONES:

El estudiante presentará su portafolio con los siguientes requisitos:

1. Carpeta de argolla dura, únicamente, en color negro.
2. El tamaño de la carpeta dependerá de la cantidad de documentos que incluya.
3. El papel a utilizar para su redacción es tamaño carta (8.5" x 11").
4. El tipo de letra a utilizar en todas las partes del portafolio tiene que ser uniforme y tamaño 12. Seleccione una de los siguientes tipos de letras:
 - a. Arial
 - b. Times New Roman
5. Los contenidos del portafolio, según los segmentos estipulados en esta guía, estarán en partes divididas debidamente identificados.
6. Todas las evidencias tales como: credenciales, certificados, cartas, fotos y reconocimientos deben estar en micas transparentes separadas (1 documento por cada lado de la mica)
7. Todas las páginas deben estar enumeradas, según aplique

CONTENIDO DE PORTAFOLIO

La preparación del portafolio incluirá los siguientes segmentos:

- **Portada** - la portada es la primera página del trabajo. La misma debe incluir:
 - a. Título del trabajo (en negritas)
 - b. Nombre completo, número de estudiante
 - c. Nombre de la institución
 - d. Programa de estudio al que pertenece
 - e. Curso
 - f. Nombre del profesor
 - g. Fecha
 - h. Márgenes de 1 pulg o 2.54cm en todos los lados

espacio sencillo

Ejemplo a continuación de la redacción de la portada según APA 7ma ed:

The diagram illustrates the layout of a portfolio cover page. A large rectangular box represents the page content. On the right side, outside the box, is the page number '1'. On the left side, outside the box, are labels for various elements: 'Título del trabajo', 'afiliación', 'Profesor', and 'Fecha de entrega'. On the right side, outside the box, are labels: 'Numero de la pagina', 'Nombre del estudiante', and 'Curso'. Arrows point from these labels to the corresponding text within the box: 'Título del trabajo' points to 'Portafolio Profesional'; 'afiliación' points to 'UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO' and 'Programa de Enfermería'; 'Profesor' points to 'Dra. Elba Rivera Gonzalez'; 'Fecha de entrega' points to 'Fecha:'. The text 'Juan Del Pueblo' is positioned between the title and the affiliation. The text 'Nurs 2970: Seminario de transición' is positioned between the affiliation and the professor's name.

1

Numero de la pagina

Título del trabajo

Portafolio Profesional

Juan Del Pueblo

Nombre del estudiante

afiliación

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

Programa de Enfermería

Nurs 2970: Seminario de transición

Curso

Profesor

Dra. Elba Rivera Gonzalez

Fecha de entrega

Fecha:

I. Tabla de Contenido

Preparará una tabla de contenido en la que se puedan identificar los títulos y divisiones de cada parte. De igual forma, debe parear los títulos con los números de páginas. Esto facilita el proceso de búsqueda y evaluación de la documentación.

II. Introducción

En la introducción debe presentar el propósito por el cual se presenta el portafolio. Exponer las metas y los objetivos que se trazó para el semestre o por los años de estudio. En esta sección tiene que resaltar los objetivos que se trazó durante sus estudios de bachillerato que lo ayudaron al logro de sus metas. Adicional, presentará un breve resumen de lo que se incluirá en el portafolio

III. Carta de presentación

Mediante esta carta redactará su intención para la elaboración del Portafolio. Presentará sus fortalezas, limitaciones, logros en cursos anteriores y expectativas del curso. Describe brevemente el contenido de su portafolio.

IV. Resumen o curriculum Vitae

Describirá su experiencia académica y profesional mediante un resumen o curriculum vitae

V. Credenciales

Mostrará copia de todas las credenciales necesarias para ejercer como profesional de enfermería. De no poseer licencia ni colegiación, presentara un ejemplo de la evidencia. Esta sección llevará la carta de presentación de las credenciales.

VI. Cartas de recomendación

En este segmento, presentará dos cartas de recomendación. Estas cartas evidenciarán su liderazgo como estudiante de bachillerato. Participación en actividades académicas y profesionales, proyectos especiales y de servicio comunitario.

NOTA: Solo se recibirán cartas de recomendación de profesores. Se excluye cartas de amigos y familiares.

VII. Participación en actividades académicas

Se documentarán todas las actividades y proyectos en los cuales ha participado mediante narrativa, y evidenciará con fotos, cartas, certificados de participación u otros documentos. Los presentará en orden cronológico, por categorías y debe incluir una breve descripción de cada foto. Estos proyectos y actividades deben estar relacionados al área de educativa, comunitaria. Ejemplo: Organización estudiantil, Consejo de estudiantes, coro, banda, teatro, baile, atleta, Tutor, asistente de cátedra, ujier, Senado académico, Comités Institucionales, Servicio voluntario a la comunidad en general

VIII. Reconocimientos y distinciones

En este segmento se presentará certificados, cartas u otro tipo de reconocimiento recibido por su labor en la universidad, empleo y comunidad. Reconocimientos y becas recibidos, Ejecutorias académicas particulares (Por ejemplo) Internado, investigación, intercambios, Proyecto especial no requerido por curso regular o que hayan sido muy relevantes, Participación en experiencias de desarrollo y liderato estudiantil – (Representaron la UIPR), Ejecutorias Cívicas, Sociales y/o profesionales.

IX. Carta de renuncia y de seguimiento

X. Ensayo reflexivo

Redactará un ensayo en el cual describa cómo sus estudios de bachillerato aportaron a su desarrollo y crecimiento profesional y personal, incluyendo sus planes para seguir contribuyendo al país. Límite de 3 a 4 páginas.

NOTA: La rubrica debe estar colocada al final del trabajo

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Ponce
Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre: _____

Fecha: _____

NURS2970 Transiciones Psicosociales

Tema: Uso de las metas nacionales en las instituciones de salud

Video: Recognizing Risk and Improving Patient Safety- Mildred's Story

Instrucciones: tómese un minuto para pensar en clase en la que acaba de asistir y en el video que acaba de ver y responda la siguiente pregunta

Reacción escrita inmediata

1. De acuerdo con lo discutido en clase, explique que son las metas nacionales

2. ¿Por qué las metas nacionales son importantes para ofrecer un lugar libre de riesgo?

3. ¿Qué actividades de enfermería recomendarías, en termino a lo discutido en clase, para mantener un área libre de riesgo?

Elaborada: ERG

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
Recinto de Ponce
Departamento de Ciencias de la Salud
Programa de enfermería
Curso: Nurs 1112 Practica de Fundamentos Psicosociales

Tema: Plan de cuidado

Objetivos

Al finalizar la clase, el estudiante:

1. Diseñará un plan de cuidado individualizado de manera correcta mediante el uso de un caso clínico.
2. Identificará con exactitud un problema actual y uno de riesgo

Instrucciones

El grupo de práctica clínica se dividirá en dos grupos, leerán el caso clínico que se encuentra en la presentación.

- Grupo # 1 - trabajará con el problema actual identificado
- Grupo # 2 – trabajará con el problema de riesgo identificado
- El trabajo se elaborará en el formato tabloide presentado en clase
 - a) Mencionará los datos subjetivos y objetivos para cada problema
 - b) Elaborará el diagnóstico de enfermería utilizando el formato PES.
 - c) Seleccionará los resultados esperados y tres indicadores
 - d) Enumerará una intervención de enfermería y tres actividades
 - e) Documentará con precisión la evaluación realizada y reevaluación

Caso Clínico

- Juana Montes es una paciente de género femenino de 58 años. Fue admitida al Departamento de ginecología con un diagnóstico de R/O Uterus C.A. El Dr. Figueroa le realizó una histerectomía total (remoción de útero y ovarios).
- La enfermera Moore, acaba de comenzar su turno y decide dar un a ronda por la unidad. Al entrar a la habitación de la paciente, la enfermera la observa a la paciente acostada en la cama, brazos tensos y extendidos a lo largo del cuerpo, llanto continuo, escalofríos, piel roja y presenta pilo erección. Al evaluar la incisión quirúrgica, los bordes de la herida se observan rojos y se palpa endurecida, caliente y sensible al tacto. No presenta secreciones en la herida.
- Al palpar la incisión quirúrgica, la Sra. Montes hace una mueca de dolor. Indica a Mrs. Moore “Cuidado, me duele mucho la herida y tengo fiebre”.
- Al explorar el nivel de dolor empleando la escala de dolor Walker Baker paciente refiere tener un nivel de dolor de 8.
T -39, P -112, R- 24, B/P 128/80

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
 Recinto de Ponce
 Departamento de Ciencias de la Salud
 Programa de enfermería
 Curso: Nurs 1112 Practica de Fundamentos Psicosociales

ESTIMADO	NANDA DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA	NOC RESULTADOS ESPERADOS	NIC		EVALUACIÓN de los indicadores	REEVALUACIÓN
			INTERVENCIONES	ACTIVIDADES		
Fecha: Hora: Patrón alterado: Presentación de caso: Datos subjetivos: Datos objetivos: Signos vitales	Etiqueta y código Definición y pág. Diagnostico (PES)	Resultado esperado y código Definición y pág. (3) Indicadores con su escala Likert	Intervención y Código Definición y pág.			