



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento I

Evaluación de Facultad por los Estudiantes

Vigencia: 1 de agosto de 2016



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento I

Evaluación de Facultad por los Estudiantes

Unidad académica	Ponce
Nombre del profesor	Elba Inés Rivera González
Departamento	Programa de Ciencias en Enfermería
Curso	NURS: 3140 Intervenciones en Transiciones Psicosociales
Sección	70323

Este cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión acerca del desempeño del profesor en este curso. Es muy importante que contestes sincera y objetivamente. Tus contestaciones son anónimas. Solo identificamos la sección y al profesor, de manera que podamos presentarle a este un resumen de la evaluación de su enseñanza. Agradeceremos tu tiempo e interés en contestar este cuestionario.

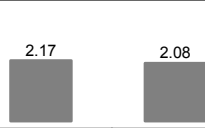
Utiliza solamente lápiz. Ennegrece completamente el espacio que corresponda a tu respuesta. NO MARQUES MÁS DE UNA ALTERNATIVA EN UNA MISMA LÍNEA. Si tienes que borrar, asegúrate de borrar completamente.

Universidad Interamericana de Puerto Rico

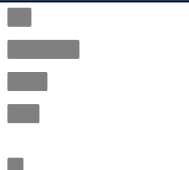
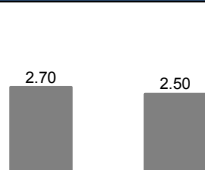
Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

1 - Indica el número de horas a la semana que dedicas a trabajar en el curso en línea:

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Más de 5 horas a la semana.	(1)	5	21.74%					
De 3 a 5 horas a la semana.	(2)	11	47.83%					
De 1 a 3 horas a la semana.	(3)	5	21.74%					
Menos de 1 hora a la semana.	(4)	2	8.70%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
23/26 (88.46%)	2.17	0.89	2.00	5010		2.08	0.90	2.00

2 - ¿Cuántas veces te comunicas con tu profesor a través de los medios provistos por la Institución?

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Tres veces, o más, a la semana.	(1)	3	13.04%					
Una vez a la semana.	(2)	9	39.13%					
Una vez al mes.	(3)	5	21.74%					
De una a tres veces, durante el término académico.	(4)	4	17.39%					
Nunca.	(5)	2	8.70%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
23/26 (88.46%)	2.70	1.18	2.00	5010		2.50	1.22	2.00

3 - PARTE II. El Prontuario del curso. Utilice la siguiente clave para las próximas dos preguntas. Durante la primera semana del curso, el profesor pone a mi disposición el prontuario..

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Lo hizo	(1)	23	100.00%					
No lo hizo	(2)	0	0.00%					
Desconozco porque no estuve al inicio del curso	(3)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
23/26 (88.46%)	1.00	0.00	1.00	5010		1.05	0.28	1.00

4 - El profesor aclara mis dudas con respecto al contenido del prontuario.

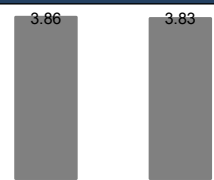
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Lo hizo	(1)	23	100.00%					
No lo hizo	(2)	0	0.00%					
Desconozco porque no estuve al inicio del curso	(3)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
23/26 (88.46%)	1.00	0.00	1.00	5010		1.06	0.29	1.00

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

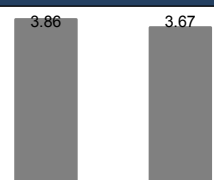
5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala.Totalmente de acuerdo (si)Parcialmente de acuerdo (mayormente si)Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica

El profesor demuestra conocer el material de la clase.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	19	86.36%			3.86	3.83	
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	3	13.64%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%					
02550100					Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.86	0.35	4.00	4894		3.83	0.45	4.00

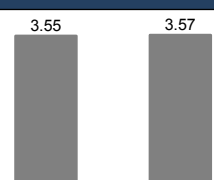
5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala.Totalmente de acuerdo (si)Parcialmente de acuerdo (mayormente si)Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica

El profesor me hace pensar y reflexionar sobre los temas del curso.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means						
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	19	86.36%			3.86	3.67				
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	3	13.64%								
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%								
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%								
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%								
				0	25	50	100	Question	Term 2020-30		
Response Rate		Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median		
22/26 (84.62%)		3.86	0.35	4.00	4879		3.67	0.65	4.00		

5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala.Totalmente de acuerdo (si)Parcialmente de acuerdo (mayormente si)Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica

La forma en que el profesor presenta el contenido del curso en línea, contribuye a aumentar mi entendimiento de esta materia.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means						
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	13	59.09%			3.55	3.57				
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	8	36.36%								
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	1	4.55%								
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%								
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%								
				0	25	50	100	Question	Term 2020-30		
Response Rate		Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median		
22/26 (84.62%)		3.55	0.60	4.00	4881		3.57	0.77	4.00		

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala. Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica

Hasta el presente, se han logrado los objetivos del curso conforme al prontuario.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	19	86.36%		3.86	3.69		
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	3	13.64%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%					
0 25 50 100					Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30	Mean	STD	Median	
22/26 (84.62%)	3.86	0.35	4.00	4888	3.69	0.61	4.00	

5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala. Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica

El profesor enriquece la clase con recursos audiovisuales, referencias o enlaces al Internet.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	18	81.82%		3.73	3.66		
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	2	9.09%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	2	9.09%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%					
0 25 50 100					Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30	Mean	STD	Median	
22/26 (84.62%)	3.73	0.63	4.00	4874	3.66	0.68	4.00	

5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala. Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica

El profesor atiende y discute con respeto mis planteamientos.

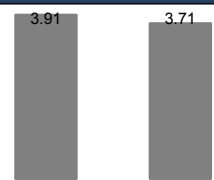
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	18	81.82%		3.77	3.70		
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	3	13.64%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	1	4.55%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%					
0 25 50 100					Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30	Mean	STD	Median	
22/26 (84.62%)	3.77	0.53	4.00	4874	3.70	0.64	4.00	

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

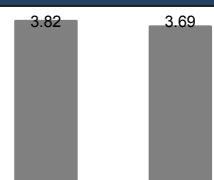
5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala.Totalmente de acuerdo (si)Parcialmente de acuerdo (mayormente si)Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica

El profesor relaciona las ideas y temas presentados en el curso con situaciones del diario vivir.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means				
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	20	90.91%			3.91	3.71		
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	2	9.09%						
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%						
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%						
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%						
02550100					Question	Term 2020-30			
Response Rate		Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)		3.91	0.29	4.00	4869		3.71	0.62	4.00

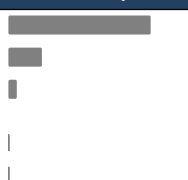
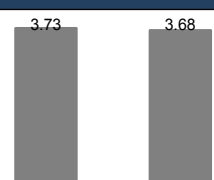
5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala.Totalmente de acuerdo (si)Parcialmente de acuerdo (mayormente si)Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica

El profesor promueve que participe en los foros de discusión o en otras actividades de interacción.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means				
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	18	81.82%			3.82	3.69		
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	4	18.18%						
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%						
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%						
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%						
				02550100	Question	Term 2020-30			
Response Rate		Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)		3.82	0.39	4.00	4867		3.69	0.65	4.00

5 - PARTE III. Desarrollo de la clase en línea. Conteste las siguientes preguntas usando la siguiente escala.Totalmente de acuerdo (si)Parcialmente de acuerdo (mayormente si)Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica

El profesor muestra interés por mi aprovechamiento académico.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	17	77.27%					
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	4	18.18%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	1	4.55%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(N/A) No aplica	(0)	0	0.00%					
				02550100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.73	0.55	4.00	4838		3.68	0.66	4.00

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor aclara mis dudas sobre la estructura y organización del curso.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	16	72.73%			3.73	3.70	
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	6	27.27%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.73	0.46	4.00	4864		3.70	0.62	4.00

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor está disponible para contestar mis preguntas en el horario anunciado.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	14	63.64%			3.59	3.70	
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	7	31.82%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	1	4.55%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.59	0.59	4.00	4874		3.70	0.63	4.00

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

Los exámenes y trabajos responden al contenido del curso.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	18	81.82%			3.82	3.77	
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	4	18.18%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.82	0.39	4.00	4867		3.77	0.53	4.00

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor utiliza diversos métodos para evaluar el aprendizaje.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means							
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	19	86.36%			3.82	3.67					
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	2	9.09%									
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	1	4.55%									
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%									
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%									
					0	25	50	100	Question	Term 2020-30		
Response Rate		Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median			
22/26 (84.62%)		3.82	0.50	4.00	4871		3.67	0.64	4.00			

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor corrige los exámenes y trabajos, según los criterios establecidos en el prontuario.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means				
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	19	86.36%			3.86	3.76		
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	3	13.64%						
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%						
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%						
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%						
				02550100	Question	Term 2020-30			
Response Rate		Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)		3.86	0.35	4.00	4859		3.76	0.54	4.00

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor informa los resultados de los exámenes y trabajos corregidos, preferiblemente en o antes de dos semanas.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means				
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	16	72.73%			3.73	3.66		
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	6	27.27%						
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%						
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%						
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%						
				02550100	Question	Term 2020-30			
Response Rate		Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)		3.73	0.46	4.00	4861		3.66	0.67	4.00

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor discute los resultados de mis evaluaciones, en su defecto, hace anotaciones o comentarios en los espacios provistos en los diferentes tipos de actividades.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	13	59.09%		3.48 3.57			
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	5	22.73%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	3	13.64%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	1	4.55%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.48	0.75	4.00	4853		3.57	0.78	4.00

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor exhorta a los estudiantes a comunicarse con él, en caso de que surjan dudas relacionadas con los temas del curso y sus evaluaciones.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	18	81.82%		3.82 3.77			
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	4	18.18%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.82	0.39	4.00	4859		3.77	0.54	4.00

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no)(N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor provee oportunidades flexibles de interacción entre estudiante-estudiante y estudiante-profesor, usando los foros de discusión, los salones virtuales, entre otros.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	17	77.27%		3.77 3.69			
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	5	22.73%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.77	0.43	4.00	4849		3.69	0.65	4.00

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor actualiza el plan de trabajo en el calendario de actividades.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	19	86.36%					
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	3	13.64%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.86	0.35	4.00	4843		3.71	0.62	4.00

6 - PARTE IV. Gerencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Conteste las siguientes preguntas tomando en consideración la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (si) Parcialmente de acuerdo (mayormente si) Parcialmente en desacuerdo (mayormente no) Totalmente en desacuerdo (no) (N/A) No Aplica Mediante el uso de las herramientas disponibles en la plataforma para los cursos en línea:

El profesor procura que las diversas actividades del curso se cumplan dentro del plazo establecido.

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means			
Totalmente de acuerdo (si)	(4)	18	81.82%					
Parcialmente de acuerdo (mayormente si)	(3)	4	18.18%					
Parcialmente en desacuerdo (mayormente no)	(2)	0	0.00%					
Totalmente en desacuerdo (no)	(1)	0	0.00%					
(NA) No aplica	(0)	0	0.00%					
				0 25 50 100	Question	Term 2020-30		
Response Rate	Mean	STD	Median	Term 2020-30		Mean	STD	Median
22/26 (84.62%)	3.82	0.39	4.00	4811		3.77	0.53	4.00

7 - PARTE V: Otras Apreciaciones del Estudiante. Contesta las siguientes preguntas. ¿Qué fue lo que más te gustó del curso?

Response Rate 13/26 (50%)

- Todos el material, aprendi a realizar un Genograma Familiar y de las distintas de las etapas de la muerte. Y todos los temas.
- me gusto todo. y conocer mas a fondo sobre las terapias de grupo, y distintos temas planteados en la clase.
- Lo más que me gustó de la clase fue cuando hicimos el genograma familiar, cuando uno tuvimos que investigar nuestros antepasados.
- El area clinica fue la major experiencia obtenida.
- todo
- me gusto mucho los temas
- Los role plays presentados en la clase.
- Como explica detalladamente la profesora
- Lo que me gusto del curso es que aprendiamos cosas nuevas e incluso los temas que aprendiamos lo podiamos aplicar en nosotros para conocernos mejor como por ejemplo el el tema del genograma, el ecomapa, entre otros. Luego del cambio de clases presenciales a online he descubierto que los estudiantes nos comunicamos mejor.
- Lo mas que me gusto es que tienes mas tiempo para hacer las asignaciones
- Todo fue interesante
- Los aspect sicosociales
- Me gusto mucho esta clase, ya que es relacionado a salud mental. Sinceramente me hubiese haberla terminado presencial, y poder tener mejor aprovechamiento academico, ademas que la dinamica no es la misma.

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Segundo Semestre 2020-30 HYBRID PONCE

Course: 202030.70323: NURS3140.PSYCHOSOC TRANSITIONS INTERV
Instructor: Elba Rivera Gonzalez *
Response Rate: 23/26 (88.46 %)

8 - ¿Qué fue lo que menos te gustó del curso?

Response Rate 12/26 (46.15%)

- Nada!
- Las presentaciones orales.
- La situacion que estamos atravesando.
- nada
- Lo menos que me gusto es tomar el curso online ya que no es la misma experiencia.
- No hubo nada que no me gustara.
- N/A
- No hay ningun problema con el curso.
- Que es en linea.
- Todo el curso fue interesante y productivo
- El material complicado
- Que haya sido de manera virtual.

9 - ¿Tomarías otro curso en línea con el mismo profesor/a o lo/la recomendarías a un compañero/a? Explica.

Response Rate 13/26 (50%)

- Si, porque me gusta mucho la dinámica de la Profa.
- si, lo tomaría, explico las cosas bien y se pudo realizar todos los objetivos del curso.
- Realmente no.
- si, es mas comodo estudiar desde el hogar.
- si
- Si volvería a tomar un curso con la misma profesión.
- Si.
- Si
- Si lo tomaría ya que la manera en que la profesora Elba Rivera daba clase y las tareas que nos daba nos hacia conocer nosotros mismos y lo podemos aplicar para el futuro y la profesion que estamos estudiando.
- Tomaría otro curso con el profesor pero en línea no
- Si, la profesora es excelente y con mucho conocimiento de los temas.
- Excelente profesora pero no tomaría el curso en línea , solo presencial
- si la recomiendo, pero volvería a cogerla presencial.

10 - ¿Qué sugerencias harías para que el profesor mejore su enseñanza y participe más en tu aprendizaje en esta modalidad?

Response Rate 12/26 (46.15%)

- Ninguna!
- Todos los profesores tiene su manera de dar la clase.
- pienso que algunos deberían tener mas comunicacion con los estudiantes.
- siga igual
- No tengo sugerencias.
- N/A es una profesora moderna
- Que cuando uno le pregunte una duda, la explique de manera efectiva y que no muestre como si le molestara
- No hay sugerencias para mejorar ya que me gusta como ella da la clase.
- nada
- La profesora se acopla muy bien a la modalidad y es muy buena explicando.
- n/A
- Que utilice medidas de nivel de aprovechamiento a través de assessments, que se hagan al momento. Utilizar la plataforma de kahoot, como ya anteriormente la había utilizado. De esa manera se puede medir el aprovechamiento académico.

Mean of Means Calculations

Mean

Parte III: Desarrollo de la clase en línea

3.79

Parte IV: Gerencia del proceso enseñanza-aprendizaje

3.75



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento II

Autoevaluación Narrativa

Vigencia: 1 de agosto de 2016



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento II

Autoevaluación Narrativa

Unidad académica	Recinto de Ponce
Nombre del profesor	Elba Rivera González
Rango académico	Catedrático Auxiliar
Departamento	Programa de Ciencias en Enfermería
Disciplina que enseña	Salud Mental y Psiquiatría
Objetivo de la evaluación	☐ Formativa X Sumativa
Período evaluado	Agosto 2020 a Diciembre 2020

1. Experiencia y calidad docente

Como profesional de enfermería, obtuve mi bachillerato en Ciencias de Enfermería en el 1983. Para el 1984, comencé a laborar en el Hospital Regional de Ponce en el Departamento de Pediatría. El Departamento constaba de tres áreas por la cual se hacía rotación: Área trasmisible, Gastro intestinal y mal nutridos, Área General que se subdividía en: hema- onco, cardiología, renal, respiratorio, cirugía y ortopedia. Posteriormente, en el 1992, finalicé la Maestría en Ciencias de Enfermería con especialidad en Salud Mental y Psiquiatría. Al finalizar los estudios en el 1992, fui nombrada en la institución como enfermera epidemióloga. Posteriormente, en el 1995 fui nombrada supervisora en el área de clínicas externas de la institución. A su vez, comencé como docente en POPAC a tiempo parcial, ofreciendo cursos teóricos y prácticas clínicas a enfermeros prácticos. Luego, POPAC comenzó el grado asociado, brindándome la oportunidad de ofrecer cursos clínicos en la institución. En el proceso de compraventa y transición del Hospital Regional José N. Gándara a Hospital San Lucas de Ponce, pase a ocupar posiciones administrativas en la institución. allí me desempeñe como epidemióloga. En el 2002, comencé a laborar en el Hospital San Cristóbal como epidemióloga obteniendo en el 2005, el reconocimiento del Departamento de Salud como la epidemióloga del año.

Continué laborando en instituciones hospitalarias y educativas hasta el 2002, en donde comencé en la UIAPR, recinto de Ponce como facultad a jornada parcial en el grado de bachillerato de enfermería. Para septiembre del 2010, pasé a ocupar la posición como Instructor de Enfermería a jornada completa. Durante ese periodo de tiempo, la carga académica fue en cursos de práctica clínica y cursos teóricos. Entre éstos: NURS. 1112 – Práctica de Fundamentos de enfermería, NURS 1130: Aspectos farmacológicos, NURS. 2352 - Práctica del Cuidado Pediátrico, NURS. 2361: Fundamentos en el Cuidado Psicosocial, NURS 2362: Práctica del Cuidado Psicosocial, Nurs 3100: Dimensiones en la Práctica de Enfermería, Nurs: 3115: Introducción al Proceso de investigación en enfermería, NURS 3140: Transiciones en el cuidado Psicosocial, NURS 4914: Práctica de Familia y Comunidad y LIDER I y II. Cabe señalar, que, con el propósito de mejorar académicamente y profundizar en el área de especialidad, ingreso en la PUCPR a estudiar Psicología clínica, grado que fue finalizado para el 2013. Durante este tiempo he participado en comités departamentales, de unidad e institucionales.

Finalizado los estudios a nivel doctoral, fui nombrada Coordinadora Clínica del Programa de Enfermería entre el 2014 – 2015. Posteriormente, ocupé la posición como Coordinadora Académica desde el 2015 al 2019. Con el propósito de mantener la calidad docente, obtuve la certificación como profesor a distancia. Adicional, participo activamente de educaciones de mejoramiento profesional relacionados con mi especialidad a través del Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico, cursos de docencia, ética e investigación. El conocimiento adquirido y la experiencia obtenida a nivel de docencia han contribuido a realizar un desempeño efectivo que tienen un impacto en los logros de aprendizaje de los estudiantes y cumplir con la misión de la universidad y del programa.

Con el propósito de medir esta efectividad de la enseñanza se incluyen las tablas con los resultados de las evaluaciones realizadas por los estudiantes durante los años 2016 al 2019.

También, se incluye la visita al salón de clases durante este semestre. Los estudios y los resultados obtenidos de estas evaluaciones los utilizo como un parámetro para evaluar mi desempeño día a día en la sala de clases. De la misma manera, utilizo los datos para establecer el plan de desarrollo profesional (Plan de Acción).

Como docente es importante reflexionar sobre el diseño de una clase. Al diseñar una clase, organizo la misma desde lo más simple a lo más complejo, coherente, metodológica, activas y diversas. En las mismas se introducen los valores, aspectos éticos y legales, aspectos de seguridad al paciente, respeto a la diversidad cultural, comunicación (oral y escrita) y el mejoramiento profesional basado en evidencia. El ambiente en el salón de clase es uno de respeto, confianza y seguridad para promover el aprendizaje. Con el propósito de ofrecer una clase dinámica e interactiva, al planificar la clase integro el uso de la tecnología en el salón de clase. Adicional, de acuerdo al tema a cubrir introduzco las experiencias personales o de la práctica, la importancia del tema dentro de su preparación profesional, la importancia del tema en reválida, la nueva tendencia en el campo de la salud y la incorporación de aspectos nuevos del tema para mantener los estudiantes actualizados. De igual forma, trabajo con los estudiantes de manera individual y grupal para poder reforzar las áreas que presentan dificultades.

Por otro lado, como docente incorporo una variedad de técnicas de assessment para evaluar el aprendizaje del estudiante, tales como: exámenes, casos clínicos, empleo de maniquí para afinar las destrezas en el estudiante, juego de roles, películas o videos, repasos. De igual forma, se integra la simulación y el trabajo en equipo. La variedad de técnicas de “assessment” empleadas me permite evaluar los conocimientos que han adquirido los estudiantes durante la clase programada en donde se toma en consideración la diversidad. Por otro lado, como docente hago uso de la plataforma de blackboard, como herramienta de apoyo del curso, referir estudiantes al consejero a través de la herramienta de start fish, Kahoot y uso del record de asistencia computarizado.

Como práctica general reviso y actualizo las clases preparadas. En las misma se integran aspectos importantes para este futuro profesional como: aspectos éticos, aspectos legales, respeto a la diversidad cultural, entre otros. Adicional, reviso y actualizo los prontuarios utilizados en los cursos que imparto. En este proceso se evalúan y se integran las estrategias de enseñanza-aprendizaje, técnicas de avalúo, herramientas de calidad total y los recursos bibliográficos utilizados en el curso. Además, realizo recomendaciones de libros y equipo tecnológico con el propósito de desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y conductuales en los estudiantes. De igual forma, realizo referidos de estudiantes a los consejeros de la universidad, tutora, como al técnico del laboratorio para que se le refuercen las destrezas a los estudiantes. Realizo horas de oficinas para canalizar con los estudiantes dificultades en trabajos solicitados y ofrezco tutorías para aquellos estudiantes que así lo ameriten. Adicional, todos los semestres ofrezco consejería académica a los estudiantes asignados por el coordinador académico.

Al finalizar cada semestre académico como una de mis responsabilidades como facultad reviso y actualizo las rubricas empleadas. En la revisión de las rubricas y prontuarios integro los “student learning outcomes” que son las competencias que el estudiante debe desarrollar en el transcurso de sus estudios. Adicional, participo activamente en las actividades estudiantiles como: Actos de juramentación de Enfermería, Actos de graduación, Asamblea de Estudiantes, reconocimiento de estudiantes y colaboro con los estudiantes en actividades comunitarias. En el

2019-2020 fui la consejera de la Asociación de Estudiantes de enfermería. Cabe señalar, que promuevo la retención empleando el sistema de starfish,.

A nivel de investigación, he llevado a cabo dos investigaciones. La primera se llevó a cabo en el 2013 y se titula: La Relación entre las Actitudes, Ansiedad y Miedo ante la Muerte en una muestra de Profesionales de la Salud en Hospitales de la Región Sur de Puerto Rico. La segunda se llevó a cabo en el 2015 y su título es: Nivel de Conocimiento de los Profesionales de la Salud relacionado a la Higiene de Manos. Ambas investigaciones promovieron la implementación de programas en la industria hospitalaria. Adicional, he presidido comité de tesis en otras instituciones educativas. Actualmente, soy co-mentora en el comité de disertación doctoral en la UIPR. De igual forma, he sido seleccionada para validar instrumento en panel de experto.

Como proyecto especial, diseñé el módulo del curso 3100. Esto con el propósito de comenzar los cursos en línea en la profesión de enfermería. También elaboré el módulo educativo sobre el COVID 19 y las Enfermedades Respiratorias. Ofrecí la conferencia de COVID-19 por el canal de Youtube a los once recintos de la UIPR, según se fue solicitado por vicepresidencia. Por otro lado, fui asignada para la elaboración de la Maestría en Cuidado Critico Neonatal y Pediátrico junto al Prof. Gerardo Rivera. En relación con el proceso de acreditación, dirigí los comités por estándar y se diseñaron una diversidad de formatos para recopilar información importante del programa.

Experiencia en el Rango

Año Académico	Posición de Liderato
2014 - 2015	Presidente Comité Evaluación Formativa - Jornada a tiempo parcial Departamento de Ciencia de la Salud Programa de Enfermería
2014 - 2015	Miembro Comité de Investigación Universidad Interamericana Recinto de Ponce
Enero a mayo 2015	Coordinadora Clínica Departamento de Ciencia de la Salud Programa de Enfermería
Agosto a Diciembre 2015	Coordinadora Académica Departamento de Ciencia de la Salud Programa de Enfermería
2016	Nominada para el Senado Académico
Enero a mayo 2016	Coordinadora Académica Departamento de Ciencia de la Salud Programa de Enfermería Miembro del Comité de Assessment

Año Académico	Posición de Liderato
14/03/2016	Comité de Assessment
14/10/2016 – 03/2018	Comité de Licencias Sabáticas y Becas de Estudios
02/03/2017	Comité Institucional de Simulación del Programa de Enfermería
01/2017	Comité de Trabajo Auto Estudio CCNE
01/2019	Comité de revisión Curricular
01/2019	Comité Ad Hoc (CPEPR) Para trabajar los estándares del educador de enfermería
02/2020	Comité de Proyectos Especiales

Trayectoria a Nivel Universitario

Año Académico	Código	Curso
2014 - 2015	NURS 4914 NURS 3110 NURS 3140	Practica de comunidad y Familia Dimensiones en la Práctica Profesional Transiciones en el Cuidado Psicosocial
2015 - 2016	NURS 1112 NURS 4980 NURS 2361 NURS 2362 PSyc 4234	Practica de Fundamentos de Enfermería Taller Integrador Fundamentos Psicosociales Practica de Fundamentos Psicosociales Teorías de la Personalidad (modalidad a distancia)
2016- 2017	NURS 1112 NURS 2361 NURS 2362 PSyc 4234	Practica de Fundamentos de Enfermería Learning Psychologic Fundamentos Psicosociales Practica de Fundamentos Psicosociales Teorías de la Personalidad (modalidad a distancia)

Año Académico	Código	Curso
2017 - 2018	NURS 3100	Dimensiones en la Práctica Profesional
	NURS 4914	Practica de comunidad y Familia
	NURS 2361	Fundamentos Psicosociales
	NURS 2362	Practica de Fundamentos Psicosociales
2018- 2019	NURS	Practica de Pediatría
	NURS 1112	Practica de Fundamentos de Enfermería
	NURS 2361	Fundamentos Psicosociales
	NURS 2362	Practica de Fundamentos Psicosociales
2019- 2020	LIDER 8901	Disertación I
	LIDER 8902	Disertación II
	NURS 1130	Aspectos Farmacológicos
	NURS 1112	Practica de Fundamentos de Enfermería
	NURS 2970	Seminario de transición
	NURS 2362	Practica de Fundamentos Psicosociales
	NURS 3140	Transiciones psicosociales
	PSYC 4103	Psicología de la Comunidad
	LIDER 8901	Disertación I
	LIDER 8902	Disertación II
2020- 2021	NURS 1112	Practica de Fundamentos de Enfermería
	LIDER 8901	Disertación I
	LIDER 8902	Disertación II

2. Servicio (a la Institución y Voluntario a la Comunidad)

Como facultad participo activamente en el gobierno de la Institución Adicional, llevo a cabo asignaciones no docentes, tales como: asistir a las reuniones y contribuir con ideas y experiencia a la toma de decisiones. He sido nombrada por el Director del Departamento en varios comités a nivel departamental, unidad e institucional los cuales se detallan a continuación: Comité de Assessment, Licencias Sabáticas y Becas de Estudios, Comité Institucional de Simulación del Programa de Enfermería, Comité de Trabajo Auto Estudio CCNE, Comité de Revisión Curricular y Comité Ad Hoc (CPEPR) para trabajar los estándares del educador de enfermería. La tabla que sigue describe mi participación en Comités tanto a nivel departamental, así como a nivel de unidad (Recinto) y a nivel institucional.

A) SERVICIO A LA INSTITUCIÓN: COMITÉS, DESIGNACIONES Y OTROS

Comités, Designaciones y Otros	Fecha	Tareas Realizadas
Comité de investigación	11/2014	Asistencia a reuniones del comité Búsqueda de propuesta de investigación y someter al comité
Comité Institucional: pruebas de Assessment Programa de Enfermería	11/2015	Análisis de las pruebas de assessment y sus resultados de la NLN
Comité de licencias sabáticas y becas de estudios	10/2016	Asistir a las evaluaciones programadas de la facultad. Estar en la discusión de la evaluación con la facultad
Miembro del Comité de Assessment	03/2016	Participar en las reuniones programadas Contribuir en con recomendaciones y sugerencias Ayudar en la coordinación de las actividades
Comité Institucional: Programa de Enfermería: Simulación Clínica	03/2017	Asistir a reuniones programadas. Integración de la simulación clínica en el currículo de Enfermería. Redacción del Protocolo de simulación
Comité de Acreditación Programa de Enfermería: Estándar II- Facultad	03/2017	Programar reuniones Examinar el estándar Elaboración de formas para presentar información a la CCNE Elaborar informe para el auto estudio
Comité de investigación	11/ 2018	Recibir adiestramientos sobre investigación. Participar en los comités de disertación doctoral.
Comité de Revisión Curricular Programa de Enfermería	2019	Revisar el plan de estudios para que cumpla con las necesidades; de esta manera tomar decisiones y acciones que conduzcan a mejorar los planes y programas.
Comité de Disertación doctoral	2018-2019	Leer y examinar críticamente los documentos, Ofrecer recomendaciones específicas, Evaluar la calidad de los capítulos de disertación
Asociación de Estudiantes de Enfermería	2019- al presente	Consejera de la asociación

Comités, Designaciones y Otros	Fecha	Tareas Realizadas
Comité de Revisión Curricular	2019-al presente	Revisar y actualizar el currículo para asegurar la calidad educativa
Desarrollo de la Propuesta de la Maestría de Cuidado Crítico y Neonatal y pediátrico	2019	Búsqueda de recursos Elaboración del secuencial colaboración en la redacción y justificación de la propuesta

B) Voluntario a la Comunidad

Como docente, me integro en las comunidades con el propósito de ofrecer trabajo voluntario en las situaciones emergentes. En conjunto con los estudiantes se debaten los temas de interés a abordar a las comunidades que se van a impactar. Se generan lluvia de ideas, soluciones novedosas, que luego como docente se incorpora en la planificación. En reunión se abordan objetivos, se discuten y aplican estrategias, que permiten abordar desde distintos ángulos la situación identificada.

Por lo tanto, ofrezco servicio a la comunidad de manera gratuita, voluntaria y cuando así me lo soliciten. He participado, en varias ocasiones como conferenciante en diversas en organizaciones sin fines de lucro como: Amor que Sana, Sister Isolina Ferre, Hospital San Lucas, Ponce. Por otro lado, desde el 2014 ofrezco asesoramiento en el área de mejoramiento de la Calidad y Epidemiología al Hospital San Cristóbal de Ponce. En la Iglesia casa de Bendición pertenezco al comité de Respuesta rápida a eventos de crisis, al comité ALMA y al grupo de mentoría pastoral para jóvenes. Participo con la iglesia en servicio a la comunidad como: ofrecimiento de terapia a las personas afectadas por el sismo, entrega de suplido, entre otros. Estuve trabajando con un grupo de expertos el plan de apertura de las iglesias Pentecostales a nivel de isla y presentado al concilio para su aprobación. Fui invitada al canal 46 para ser entrevistada como experta con relación a la pandemia de COVID. En ese momento se grabaron demostraciones de como colocar y remover la mascarilla, lavado de mano con agua y jabón y sanitizadores. Por otro lado, fui invitada por radio triunfo para ser entrevistada y ese día se grabaron cápsulas informativas para los oyentes. Adicional, pertenezco a la fundación alto al silencio. Esta fundación ofrece servicio educativo mediante talleres sobre violencia en el noviazgo.

Adicional, pertenezco al CPEPR, en donde ocupo varias posiciones, entre las cuales están: Vice presidenta de asistencia económica, miembro enlace del capítulo de Ponce y Comité Ad HOC para redactar los estándares del educador. También, he sido seleccionada como conferenciante a nivel profesional

En relación con la investigación, he sido líder del comité de tesis en programa de Maestría en Dewey University. En Columbia University, he formado parte del panel de experto para la validación de instrumentos. Adicional, pertenezco al Comité Asesor de Trinity Collage.

SERVICIO VOLUNTARIO A LA COMUNIDAD

Actividad u Organización con la que colabora	Fecha	Tareas Realizadas
1. Hospital San Lucas	2015	Conferencia de Depresión
2. Voces	2015	Conversatorio de vacunación

Actividad u Organización con la que colabora	Fecha	Tareas Realizadas
3. Iglesia Apocalipsis 22:12	2015	Conferencia de Alzheimer
4. Hospital San Cristóbal de Ponce	2015	Evaluadora de simulacro de Ébola
5. CPEPR	2015 - 2016	Comisión de asistencia económica
6. UIAPR	2016	Coordinación de ferias de salud: Toma de signos vitales, toma de presión, azúcar e intervención educativa
7. Iglesia Apocalipsis 22:12	2016	Taller: Sanando nuestro interior
8. CPEPR	2016	Conferencia: Perspectiva del educador en la enseñanza sobre la diversidad cultural
9. UIAPR	2016	Participación en la actividad de relevo por la vida.
10. Escuela Luis Llorens Torres	2016	Jurado en Proyectos de Feria Científica
11. UIAPR	Todos los años	Casa abierta
12. UIAPR	Todos los años	Orientación de Programas Académicos
13. UIAPR	2016	actividad de cáncer pediátrico
14. Hospital San Cristóbal de Ponce	2015 – 2016	Asesora en control de infecciones y calidad
15. CADE	2016	Taller de motivación
16. CPEPR	2017	Comité Ad HOC: Desarrollo de estándares del educador
17. Trinity College	2017	Miembro del comité asesor
18. Iglesia: Casa de Bendicion	2020	Conferencia de: Cuando PR Tembló. Impacto a la Comunidad de Clausells luego de los sismos Taller manejo de Ansiedad Comité ALMA (Trabajar congresos)
19. Iglesia: Casa de Bendicion	2020	Conferencia de COVID 19
20. Iglesia: Casa de Bendicion	2020	Conferencia de Muerte y Duelo a líderes religiosos (pastores) región sur
21. UIPR	2020	Conferencia de Manejo de Ansiedad a las asociaciones: Asociación de honor, MED LIFE,

Actividad u Organización con la que colabora	Fecha	Tareas Realizadas
		Asociación de Estudiantes de Enfermería
22. Asociación de jóvenes cristianos (AJEC)	2020	Conferencia: SEXTING y sus implicaciones espirituales y legales.
23. TRINITY COLLEGE	2020	Conferencia: Control de Infecciones
24. Capsulas informativas de prevención del COVID 19	2020	Se grabaron capsulas de prevención y manejo para el COVID 19
25. Iglesia: Casa de Bendición	2020	Grupo de Mentoría
26. Iglesia Casa de Bendición	2020	Conferencia: Manejo de niños y adolescentes después del sismo.
27. Iglesia: Casa de Bendición	2020	Protocolo para afrontar la Pandemia del Coronavirus
28. Iglesia: Casa de Bendición	2020	Protocolo regreso COVID-19
29. Iglesia: Casa de Bendición	2020	Desarrollo en la Adolescencia
30. Iglesia: Casa de Bendición	2020	Prevención de suicidio en situaciones de desastre

3. Investigación, trabajo creativo o innovador que genere o divulgue el conocimiento durante el período que se incluye en esta evaluación.

A continuación, se presenta los trabajos creativos o innovadores

A. Trabajos de investigación, creativos o innovadores terminados o en desarrollo durante el período evaluado.

1. Trabajos de Investigación

Título del Proyecto	Descripción	Tareas realizadas
2015 - Nivel de Conocimiento de los Profesionales de la Salud relacionado a la Higiene de Manos	Se realizó un estudio descriptivo para auscultar el nivel de conocimiento de los profesionales de la salud relacionado a la higiene de manos. La población contó de 150 profesionales de la enfermería de la región sur de Puerto Rico. Los resultados evidenciaron que el profesional de la Salud posee un conocimiento entre leve a moderado a cerca de la higiene de manos. Se concluye que los	Investigación y análisis de la data obtenida. Discusión y envío de datos a la gerencia del hospital. Se implementa programa de higiene de manos en la institución hospitalaria

Título del Proyecto	Descripción	Tareas realizadas
	programas para la higiene de las manos son necesarios para mejorar los conocimientos sobre la transmisión de microorganismos en las instituciones hospitalarias.	

Mentora y Co mentora en proyectos de investigación

Título del Proyecto	Miembro de Comité	Tareas realizadas
Asociación entre los niveles de ansiedad y el éxito en la reválida de enfermería de estudiantes provenientes de instituciones post secundaria del área sur de PR	mentora	1. Convocar a reuniones oficiales del Comité de tesis o de Disertación 2. Resolver los desacuerdos o diferencias en puntos de vista del Comité de Disertación 3. Constatar durante todo el proceso, desde la elaboración de la propuesta, el desarrollo de la investigación y la elaboración de los capítulos que componen la tesis o la disertación doctoral, 4. Llevar a cabo sesiones de supervisión con el estudiante y reaccionar a los documentos presentados en un lapso no mayor de 15 días 5. Coordinar los trabajos de evaluación final de la propuesta, y de su defensa oral, 6. Coordinar con el estudiante la
Relación entre el síndrome de quemazón “Burn Out” y el nivel de satisfacción laboral en una muestra de profesionales de la salud en hospitales de la Región Sur de Puerto Rico	mentora	
El Estrés y la ansiedad en estudiantes maternos y la relación en el éxito de la lactancia materna	mentora	
Relación del Nivel de Inteligencia Emocional y su Influencia en el desempeño laboral en un Hospital de la región Sur de Puerto Rico	mentora	
Disertación doctoral: Percepción y nivel de satisfacción del docente con el uso de la simulación clínica	Co mentora	

		preparación de los documentos para someter la propuesta a la Junta de Revisión Institucional (JRI), de ser necesario. 7. Comparecer a reuniones de la JRI, si la Junta así lo solicita o lo dispone. 8. Conferir la calificación final del primer curso de disertación doctoral o proyecto de investigación o aplicación (según corresponda) y autorizar su matrícula en la continuación del segundo curso de disertación doctoral o proyecto de investigación o aplicación (según corresponda). 9. Supervisar el acopio y análisis de la información o los datos del estudio, después de recibir los permisos requeridos, tanto por la JRI como de las entidades
Efecto de la aplicación de estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y “assessment” del plan de cuidado de los estudiantes del curso de médico quirúrgico de una institución del área sur de Puerto Rico	Participación en el panel de experto	Validar los reactivos de un instrumento

2. Trabajos Creativos o Innovadores

Título del Proyecto	Descripción	Tareas realizadas
Creación de formas para el proceso de acreditación, como:	Creación de formas según los estándares de la CCNE	Se crearon varias formas las cuales fueron implementadas

Título del Proyecto	Descripción	Tareas realizadas
informes de cierre de semestre, informes de los Master Teacher, forma para evidenciar el scholarship, rubrica de cumplimiento de credenciales		en el programa con el objetivo de cumplir con los estándares de la CCNE
Creación del Manual de manejo de desechos biomédicos e	Se creó manual para cumplir con el reglamento de Desechos Biomédicos	Con las guías disponibles de Desechos Biomédicos se redacta el manual y se implementa el mismo.
Creación del Módulo de NURS 3100	Se elaboró el módulo a distancia del curso NURS 3100.	Se entrega modulo y se implementa el mismo en el término académico 2021-10
Creación del Protocolo de Simulación clínica	Se elaboro el protocolo de simulación Clínica	Se redacta el protocolo y el mismo estuvo disponible para la agencia acreditadora CCNE
Creación del Módulo Educativo: COVID 19 y Enfermedades Respiratorias	Se redactó el Módulo Educativo sobre COVID 19	Redacción del módulo Disponible en el área de educación continua
Video: Medición de la presión arterial	El estudiante debería grabarse midiendo la presión arterial a un familiar o amigo.	Se elaboró la asignación con instrucciones específicas al estudiante. Se diseño rubrica para evaluar el trabajo del estudiante.

B. Publicaciones (impresas o digitales)

1. Libros y ensayos publicados en libros¹

Título	Intervención en el libro (autor, editor, traductor)	Casa editora / dirección electrónica	Lugar y año de la publicación

2. Artículos publicados en revistas profesionales²

¹ Se tiene que incluir como evidencia copias de la portada del libro, el índice del libro y el ensayo, según aplique.

² Se tiene que incluir como evidencia copias de la portada de la revista, el índice de la revista y el ensayo, según aplique.

Título	Título de la revista	Volumen o número	Lugar y año de la publicación / dirección electrónica
Eutanasia: Aspectos Éticos y Legales en la Profesión de Enfermería”.	Revista Impulso	Volumen: 3	09/ 2015
Ébola, un virus Emergente	Revista Impulso	Volumen: 4	12/ 2014
Como hablarles a los niños acerca de la muerte	Revista Impulso	Volumen: 4	12/ 2013

3. Publicaciones en otros medios

Título	Título del medio	Volumen / número / fecha	Lugar y año de la publicación / dirección electrónica

C. Conferencias o ponencias ofrecidas³

Título	Actividad en la que se ofreció la ponencia/ conferencia	Institución auspiciadora	Lugar y fecha (dd/mm/año)
Control de infecciones	Work base learning activities plan	Trinity Collage	Trinity College 12 marzo 2020
Cuando PR tembló: Manejo de la Ansiedad en situaciones de desastres	Reunión de Asociaciones	UIPR	Anfiteatro C 114 6 de marzo de 2020
Participación en la video conferencia violencia de genero	Semana prevención de violencia contra la mujer	UIPR	07/03/2019
Control de Infecciones VIH/SIDA, Tuberculosis, Hepatitis y Enfermedades emergentes	Asamblea general: Capitulo de Ponce	CPEPR	Club de Leones de Ponce 4 mayo 2019
Conversatorio: Asuntos que afectan la educación en enfermería	Asamblea directores de programa	CPEPR	13 mayo 2017
Taller de Motivación	Semana de hospitales y centros de Salud	Centro CADE	15 de abril de 2017
Perspectiva del Educador en la Enseñanza sobre Diversidad Cultural	Asamblea de educadores	CPEPR	Embassy Suite Carolina 30/ 09/2016

³ Se tiene que incluir como evidencia copias de las certificaciones o constancias oficiales por participar como ponentes.

Título	Actividad en la que se ofreció la ponencia/conferencia	Institución auspiciadora	Lugar y fecha (dd/mm/año)
Control de Infecciones VIH/SIDA, Tuberculosis y Hepatitis	Asamblea	Asociación de Cuidado a la Piel y Herida	Hotel Marriott 12/ 09/2015
Manejo de la Depresión	Taller a empleados	UIAPR	Hospital San Lucas 04/ 17/ 2015
Control de Infecciones VIH/SIDA, Tuberculosis y Hepatitis	Educación Continua	UIAPR (Ponce)	UIAPR 03/ 21/ 2015

D. Otros, como son: concesión de ayudas para investigación y proyectos, invenciones y patentes, labor artística y actuación y reseñas sobre trabajos creativos⁴

4. Competencias generales y profesionales

Actualmente, soy miembro de la Asociación de Epidemiólogos de Puerto Rico, Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico y de la Sociedad de Honor de Enfermería Sigma Theta Tau, Capítulo Epsilon Lambda, adscrita al Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico. Pertenezco a la Asociación de Supervisión y Desarrollo Curricular de Puerto Rico, Sección de Educadores. Soy miembro de la sección de Educadores del CPEPR. Adicional, vice presidenta de la sección de ayudas económicas del CPEPR. Adicional, soy enlace del capítulo de Ponce, CPEPR y pertenezco al comité AD HOC para redactar los estándares del educador.

Annualmente, participo de las asambleas anuales ofrecidas por el CPEPR y la sección de educadores. Como miembro de facultad me mantengo al día en temas relacionados con el área de especialidad y talleres relacionado con la docencia.

Aspectos éticos

En relación con aspectos éticos en la profesión, he asistido al taller de IRB relacionado con honestidad intelectual e integridad académica. Adicional, se ha participado en cursos de ética.

A. Cursos que tomó⁵

⁴ Se tiene que incluir como evidencia copias de las certificaciones o constancias oficiales de estos trabajos realizados.

⁵ Se tiene que incluir como evidencia copias de las certificaciones o constancias oficiales de estos trabajos realizados.

Título	Descripción	Fecha (dd/mm/año)	Institución (nombre y lugar)	Tipo de participación (oyente o con crédito)
Aspectos Éticos/ Legales y de seguridad en el uso del Record	Educación continua	26/09/14	CPEPR	Presencial oyente
10mo Dialogo sobre Infraestructura Socio moral del País	Crecimiento profesional	25/02/15	UIAPR	Presencial oyente
Certificado de Diversidad Cultural	Crecimiento profesional	24/04/2016	On line	oyente
Sensibilidad y competencias culturales en los servicios de salud a la población LGBTIQ	Hospital Metro Pavia Crecimiento profesional	08/09/2019	presencial	oyente
Técnicas de Intervención no violenta	Crecimiento profesional	21/02/ 2020	UIPR	Presencial oyente

B. Talleres, seminarios, conferencias, congresos, simposios y otras actividades profesionales a los que asistió dentro y fuera de Puerto Rico⁶

1. Por especialidad

Título	Fecha DD/MM/YYYY	Institución (nombre y lugar), Propósito
Be brave on suicide intervention	09/2020	Life assisting fellowship corp.
Enfermedades respiratorias transmisible: Influenza, micoplasma y coronavirus	09/2020	CPEPR
Prevención del suicidio en situaciones del desastre	03/02/2020	
Aspectos legales y clínicos en víctimas de maltrato	17/08/2019	North point
Capacitación en el cuidado de pacientes con Alzheimer	18/06/2019	North point
Prevención y Control de Infecciones	05/04/2019	CPEPR
9no Simposio de Cuidado Respiratorio	25/04/2019	Hospital Damas Crecimiento profesional
El expediente médico y su documentación	20/05/2019	CPEPR
Video Conferencia Violencia de Género	03/07/2019	UIAPR

⁶ Se tiene que incluir como evidencia copias de las certificaciones o constancias oficiales de estos trabajos realizados o distinciones recibidas.

Título	Fecha DD/MM/YYYY	Institución (nombre y lugar), Propósito
Manejo del paciente con Esquizofrenia	28/04/2018	Hospital San Cristóbal Crecimiento profesional
Intervención en Crisis no violentas	22/02/2019 02/03/2018 24/02/2017	UIAPR Crecimiento profesional
La profesión de enfermería a la vanguardia en la publicación	12/10/2018	CPEPR
Identificando conductas suicidas	05/ 09/2018	Hospital San Cristobal
Los 7 errores más comunes en el diagnóstico, manejo y tratamiento de heridas agudas y crónicas	17/07/2018	CPEPR
Récord Médico Electrónico	18/05//2018 21/10/2016	UIAPR
Cuidado e Intervenciones del paciente con cetoacidosis	12/05/2018	CPEPR
Técnicas de Intervención en Crisis	24/04/2017	UIAPR
Suicidio: Prevención y Manejo clínico	02/03/2016	UCC
Control de infecciones: hepatitis, HIV/ SIDA y TB	19/12/2015	AG Education
Simposio de Salud Mental: Nuevos Retos 2015	9 y 10/ 10/2015	Escuela Graduada Salud publica Crecimiento profesional
3rd Immunization Congress: Prevention of Vaccine	1 y 2/ 05/2015	Escuela de Medicina de PR Crecimiento profesional
Asamblea de Control de Infecciones	27/ 04/2015	Asociación Epidemiólogos de PR

2. Docencia

Título	Fecha DD/MM/YYYY	Institución (nombre y lugar), Propósito
Tertulia sobre adaptación y flexibilidad en aulas virtuales, el balance entre el rigor y el entendimiento de las circunstancias históricas	13/08/2020	UIPR
Tertulia sobre métodos pedagógicos, estrategias didácticas y técnicas de enseñanza efectivos para aula virtual	13/08/2020	UIPR
Aplicaciones emergentes en el aprendizaje experiencial	11/08/2020	UIPR

Título	Fecha DD/MM/YYYY	Institución (nombre y lugar), Propósito
Creación de exámenes, encuestas, asignaciones y rubricas	28/04/2020	UIPR
Configuración de exámenes a través del Remote Proctor Now”	28/04/2020	UIPR
Uso del avalúo como medida de retención en la educación superior	27/09/2019	CPEPR
Asamblea Anual sección de educadores	27/09/2019 12/10/2018 27/10/2017 30/09/2016	CPEPR
Supervisión Efectiva y Liderazgo	26.09/2019	North Point
Diversidad e inclusión en el entorno universitario	23/08/2019	UIAPR
Generación Z In da haus	23/08/2019	UIAPR
Administrador de EHR, Configuraciones Clínicas	01/03/2019	Info Medika
¿Por qué en la nube?	17/10/2018	UIPR
La profesión de enfermería a la vanguardia en la publicación	12/10/2018	CPEPR
Estrategias de enseñanza innovadoras en la educación	03/10/2018	CPEPR
Técnicas de assessment	03/10/2018	UIPR
Manejo de la base de datos	14/09/2018	UIPR
Récord médico electrónico	18/05/2018	UIPR
Retos y oportunidades para el desarrollo de la oferta académica en la educación superior	23/03/2018	UIAPR Facultad de Derecho Crecimiento profesional
Proyecto innovador para la enseñanza de la documentación en récord electrónico	27/10/2017	CPEPR
Black board Advance – Asignaciones y Exámenes	02/08/2017	UIAPR Crecimiento profesional
Elaboración y Construcción de Pruebas	19/05/2017	UIAPR Crecimiento profesional
Redacción de objetivos instruccionales operacionales	03/05/2017	UIAPR Crecimiento profesional

Título	Fecha DD/MM/YYYY	Institución (nombre y lugar), Propósito
Estrategias para la integración de equipos virtuales en los cursos en líneas	21/04/2017	UIPR
Mejores prácticas en la educación a distancia	21/04/2017	UIPR Hotel Hilton Crecimiento profesional
Modelo de Capacitación y Desarrollo Docente Basado en Competencias	21/04/2017	UIPR Hotel Hilton Crecimiento profesional
Taller sobre el uso de TK 20	03/10/2017 10-18/ 11/2016	UIAPR Crecimiento profesional
3er Congreso de Simulación clínica	11/11/2016	ASEPUR
Adiestramiento de la PIXIE	17/10/2016	UIAPR Crecimiento profesional
Simulación clínica I, II (SIM MAN, SIM MOM, SIM BABY)	28, 29, 31/ 10/ 2016	UIPR
Récord medico electrónico	21/10/2016	UIPR
Adiestramiento de la PIXIE	17/ 10/2016	UIPR
Pedagogía de la simulación; una visión para la transformación de la enseñanza	30/09/2016	CPEPR
Perspectiva del educador en la enseñanza sobre la diversidad cultural	30/09/2016	CPEPR
Herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la educación de enfermería	22/08/2016 22/08/2015	CPEPR
Aprendizaje en Servicio para el fortalecimiento de la autoestima y desarrollo de valores en los estudiantes universitarios	26/08/2016	UIAPR Crecimiento profesional
Encuentro PEAFAI: Mejores prácticas en la educación a distancia	29/04/2016	UIAPR Crecimiento profesional
Maximización en la utilización del calendario electrónico y documentos compartidos	04/04/2016	UIAPR Crecimiento profesional
Webinar: The Role of Simulation in Nursing Education.	07/04/2016	Global institute for simulation training Crecimiento profesional

Título	Fecha DD/MM/YYYY	Institución (nombre y lugar), Propósito
Maximización en la utilización del calendario electrónico y documentos compartidos	04/04/2016	UIPR
Modelo Educativo: Aprendizaje Colaborativo	11/03/2016	Dewey University Crecimiento profesional
Certificación Fundamentos de Diseño y Docencia de Aprendizaje en Línea	29/01/2016	UIAPR Crecimiento profesional
10mo Dialogo sobre Infraestructura Socio moral del País	25/02/15	UIAPR Crecimiento profesional
Consejería Académica efectiva desde la admisión hasta la graduación	20/02/2015	UIAPR Crecimiento profesional

C. Honores y Distinciones recibidas⁷

Naturaleza de la Distinción	Institución que la confiere / lugar	Fecha en que lo recibió
Elaboración del Módulo Educativo de COVID 19: Enfermedades Respiratorias Transmisibles: Influenza, Micoplasma y Coronavirus (COVID 19)	UIAPR	06/2020
Conferenciante en sección de educadores	CPEPR	30/09/2016
Apoyo de los esfuerzos de retención a través de starfish	UIAPR	14/08/2016
Uso de la herramienta de Start fish	UIAPR	14/08/2015
Reconocimiento por la aportación a la Revista impulso	CPEPR	09/2015
Coordinadora académica	UIAPR	08/16/2015
Coordinadora clínica	UIAPR	08/16/2014
Reconocimiento por la aportación a la Revista impulso	CPEPR	12/2014

Otras actividades:

Describa brevemente otras actividades académicas que considere importantes y que no haya incluido en otra parte de este formulario. Incluya (entre otros): actividades estudiantiles

⁷ Se tiene que incluir como evidencia copias de las certificaciones o constancias oficiales de estos trabajos realizados o distinciones recibidas.

especiales que haya organizado, propuestas en la que haya participado, estudios independientes ofrecidos, participación en programas especiales, aportaciones a la revisión curricular y al desarrollo y mejoramiento de recursos educativos.

En la revisión curricular, se aportó en la redacción del marco conceptual. Se recomendó la separación de las ciencias para estar alineados con la agencia acreditadora. Se contribuyo en la elaboración del secuencial de acuerdo con las nuevas recomendaciones

Firma del profesor:



Fecha: 12 /01/2020



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento III
Visita al Salón de Clases

Vigencia: 1 de agosto de 2016



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento III

Visita al Salón de Clases

Unidad académica	Recinto de Ponce
Nombre del profesor	Elba I Rivera Gonzalez
Rango académico	Catedrático Auxiliar
Departamento	Ciencias de la Salud
Objetivo de la evaluación	☐ Formativa ☒ Sumativa
Período evaluado	Agosto 2020
Título del curso	NURS: 1112 Practica de Fundamentos de Enfermería
Temas de la clase	El proceso de enfermería como herramienta para la elaboración de planes de cuidados individualizados

PARTE I. COORDINACIÓN DE LA VISITA

Para coordinar los trabajos de la visita, favor de indicar un mínimo de tres opciones para seleccionar posibles fechas, horas, cursos y secciones en que desea ser visitado.

FECHA	HORA	CURSO	SECCIÓN
19 de octubre de 2020	8:00 AM	NURS: Practica de Fundamentos de Enfermería	63897

Según la norma de selección del Comité de Evaluación de la Facultad, me interesa que el miembro variable de la facultad que me represente sea:
(Indique dos posibles candidatos)

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR
1. Dra. Lourdes Astacio Sepúlveda

Firma del profesor a ser evaluado

19 de octubre de 2020

Fecha

PARTE II. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE A EVALUAR

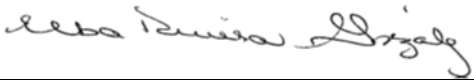
Al finalizar la clase El proceso de enfermería como herramienta para la elaboración de planes de cuidados individualizados el estudiante:

- 1. Explicará con exactitud las fases de proceso de enfermería.**
- 2. Diseñará un plan de cuidado individualizado para un paciente de manera eficiente mediante el uso de un caso clínico.**
- 3. Valorará el concepto de EBP como parte integral para la selección de las mejores intervenciones a llevar a cabo con el paciente**

Indique las Estrategias de enseñanza que se utilizarán (cualquier anejo que considere necesario durante la visita, favor de incluirlo):

1. Power Point
2. Lluvia de ideas
3. Resumen
4. Asignación
5. Caso Clínico

Fecha, lugar y hora en que se visitará al profesor: Fecha: lunes, 19 de octubre de 2020
Lugar: Black board
Hora: 8:00 AM-9:30 AM

	19 de octubre de 2020
Firma del profesor a ser evaluado	Fecha

PARTE III. RÚBRICA PARA LA VISITA

Instrucciones específicas para esta parte.

Esta sección se divide en cuatro (4) criterios generales que comprenden, a su vez 20 incisos específicos. Utilice la siguiente escala para evaluar los incisos en cada criterio específico:

4	El profesor demuestra que cumple <u>totalmente</u> con el criterio y no requiere recomendaciones correctivas.
3	El profesor demuestra que cumple <u>mayormente</u> con el criterio, aunque requiere de alguna recomendación correctiva menor para que cumpla totalmente.
2	El profesor demuestra que cumple <u>satisfactoriamente</u> con el criterio y requiere varias recomendaciones correctivas para que cumpla totalmente.
1	El profesor cumple <u>deficientemente</u> con el criterio y requiere recomendaciones correctivas sustanciales.
0	El profesor <u>no cumple</u> con el criterio y requiere recomendaciones correctivas extraordinarias.
N/A	No se puede evaluar porque el criterio no aplica a la clase visitada.

CRITERIO I. DOMINIO DE LA DISCIPLINA

1. Domina el tema discutido en clase.

Puntuación: __4__

Comentarios:

La doctora Rivera presenta dominio del material discutido en clase. Contestó preguntas de los estudiantes y utilizó múltiples ejemplos evidenciando claro dominio del contenido de la clase.

2. Usa ejemplos o ejercicios relacionados con el tema de la clase.

Puntuación: __4__

Comentarios:

Utilizó ejemplos constantes y guías visuales (imágenes) para demostrar los conceptos relacionados al tema de la clase.

3. Integra conceptos o experiencias de otras disciplinas para enriquecer la clase.

Puntuación: __4__

Comentarios:

La profesora relacionó la práctica de los cursos e integró conocimientos de otras disciplinas como la medicina, terapia física, psicología entre otras.

4. Relaciona la utilidad del tema con otros cursos o áreas del conocimiento.

Puntuación: __4__

Comentarios:

La doctora Rivera hizo referencia a la aplicación de los conceptos a la clase de teoría, reválida, entre otras.

5. Presenta el tema en forma actualizada.

Puntuación: __4__

Comentarios:

La doctora Rivera presentó conceptos actualizados de las fases del proceso de enfermería, planes de cuidado estandarizados y electrónicos. Hizo referencia al reglamento #9184 del Secretario de Salud.

6. Incorpora en la clase las nuevas tendencias de la disciplina.

Puntuación: __4__

Comentarios:

Utilizó ejemplos e hizo referencia Evidenced based Practice. Además, presentó los planes de cuidado estandarizados y electrónicos como lo nuevo en el campo.

CRITERIO II. ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO

7. Presenta el material de la clase en forma organizada y coherente.

Puntuación: __4__

Comentarios:

El material fue presentado en forma coherente y organizada, de lo simple a lo complejo y utilizando los objetivos establecidos como guías.

8. Utiliza el vocabulario propio de la materia.

Puntuación: __4__

Comentarios:

El vocabulario fue propio de la disciplina y adecuado para el nivel del curso.

9. Cumple con los objetivos establecidos para la clase.

Puntuación: 4

Comentarios:

La profesora cumplió con los objetivos establecidos para la clase.

10. Utiliza el tiempo de la clase de acuerdo con los objetivos establecidos y las actividades planificadas.

Puntuación: 4

Comentarios:

La clase fue planificada y ejecutada en el tiempo establecido. La profesora cumplió con las actividades planificadas.

11. Resume los conceptos discutidos en clase.

Puntuación: 4

Comentarios:

Se observaron resúmenes frecuentes de conceptos para aclarar y comprobar la comprensión del material.

CRITERIO III. PROMOCIÓN DEL INTERÉS DEL ESTUDIANTE

12. Estimula la participación de los estudiantes en la clase.

Puntuación: 4

Comentarios:

La dinámica de la clase promovía la participación de los estudiantes. La profesora utilizó preguntas y respuestas e integró los estudiantes durante la clase.

13. Mantiene un clima de confianza y respeto.

Puntuación: __4__

Comentarios:

Se mantuvo un clima de confianza y respeto en todo momento.

14. Facilita relacionar el contenido de la clase con las experiencias del estudiante en su diario vivir.

Puntuación: __4__

Comentarios:

La profesora utilizó ejemplos comentados por los estudiantes de sus experiencias personales y los relacionó con el contenido de la clase.

15. Promueve la discusión para complementar, aclarar o enriquecer la clase.

Puntuación: __4__

Comentarios:

Utilizando preguntas, respuestas y discusión dirigida aclaró dudas y complementó la clase.

16. Promueve en los estudiantes la búsqueda de información y otras experiencias que enriquezcan sus conocimientos y estimulen el pensamiento crítico.

Puntuación: __4__

Comentarios:

Recalcó conceptos e hizo referencia a búsqueda de información.

CRITERIO IV. USO DE MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APOYO A LA ENSEÑANZA

17. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Puntuación: 4

Comentarios:

Se fomentó la participación y el trabajo colaborativo para el diseño de un plan de cuidado individualizado mediante uso de caso clínico. Se trabajo en grupos pequeños en Blackboard.

18. Utiliza recursos de apoyo (pizarra, materiales educativos o tecnológicos) adecuados para desarrollar la clase.

Puntuación: 4

Comentarios:

La doctora Rivera utilizó BB Collaborate, Power Point, Imágenes, lluvia de ideas, para el desarrollo de la clase.

19. Utiliza estrategias y métodos que promueven el aprendizaje de los estudiantes.

Puntuación: 4

Comentarios:

La profesora utilizó estrategias de enseñanza variados para promover el aprendizaje en los estudiantes.

20. Utiliza estrategias para verificar si los estudiantes entienden el material durante el transcurso de la clase.

Puntuación: 4

Comentarios:

Utilizó preguntas y respuestas, repasos para validar el aprendizaje de los estudiantes.

Promedio General 80/80 = 100%

Estoy de acuerdo con el resultado de esta evaluación: X SI NO

Comentario del profesor evaluado, si alguno:

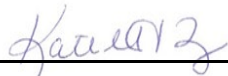
La doctora Rivera ejecutó una clase con contenido claro, especializado y cumplió con los objetivos establecidos.

Firmas de los miembros del Comité de
Evaluación Sumativa

Profa. Olga Arroyo



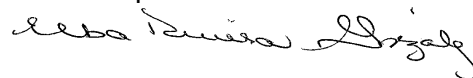
Dra. Katherine Rivera



Dra. Lourdes Astacio



Firma del profesor evaluado



19/ 10 /2020

Fecha (Día, Mes, Año)



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento IV

Evaluación por el Director de Departamento

Vigencia: 1 de agosto de 2016



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento IV ***Evaluación por el Director de Departamento***

Unidad académica	Ponce
Nombre del profesor	Dra. Elba Rivera González
Rango académico	Catedrática Auxiliar
Grado académico alcanzado	Doctorado
Departamento	Ciencias de la salud
Especialidad	Enfermería y Psicología
Disciplina que enseña	Enfermería
Periodo evaluado	202030
Años de servicio como profesor	Jornada completa <u> X </u> Jornada parcial <u> </u>
Tipo de contrato	☐ Sustituto X Temporero ☐ Probatorio ☐ Permanente
Objetivo de la evaluación	X Formativa ☐ Sumativa

Especifique los cursos ofrecidos durante el período evaluado:

Código	Título del Curso	Modalidad
NURS 1112	Práctica de fundamentos de enfermería	remoto

Introducción:

Este instrumento tiene como objetivo que el Director del Departamento Académico evalúe el cumplimiento del profesor con las responsabilidades relacionadas con su nombramiento, según establecido en el *Manual de la Facultad*, Parte III: Deberes de la Facultad. El mismo está diseñado para fomentar el diálogo entre el profesor evaluado y el Director evaluador.

Instrucciones:

Este instrumento consta de dos partes que a su vez comprenden 22 criterios en total. Utilizando la escala a continuación, anote la puntuación correspondiente en el espacio provisto para cada criterio que será evaluado. Asimismo, escriba los comentarios necesarios para sustentar su evaluación de cada criterio. Para obtener el promedio deberá dividir por la cantidad de criterios aplicables evaluados hasta un máximo 22. No se considerarán para este cómputo aquellos incisos a los que se le haya otorgado un N/A (no aplica). Cuando lo anterior ocurra, se dividirá la puntuación entre la cantidad de incisos que sí apliquen.

4	El profesor demuestra que <u>cumple totalmente</u> con el criterio y no requiere recomendaciones.
3	El profesor demuestra que <u>cumple mayormente</u> con el criterio y requiere alguna recomendación menor.
2	El profesor demuestra que <u>cumple satisfactoriamente</u> con el criterio y requiere varias recomendaciones.
1	El profesor <u>cumple deficientemente</u> con el criterio y requiere recomendaciones sustanciales.
0	El profesor <u>no cumple</u> con el criterio y requiere recomendaciones extraordinarias.
N/A	No se puede evaluar porque el criterio no aplica.

I. RESPONSABILIDADES y DEBERES COMO FACULTAD:

1. Cumple con las horas de oficina según establecidas.

Puntuación: 4

Comentarios: Cumple con el horario establecido de oficina, de necesitarse
notifica sobre cambios para cumplir con el horario de servicio

2. Presenta evidencia sobre las diferentes formas en la que cumple con la consejería académica ofrecida a sus estudiantes, según definida en el *Manual de la Facultad*.

Puntuación: 4

Comentarios: Ofrece Servicio de consejería académica a los estudiantes de
su programa académico. Atiende a los estudiantes en su periodo de
Horas de oficina y ofrece tiempo adicional, de ser necesario.

3. Informa al Director del Departamento sobre sus ausencias.

Puntuación: 4

Comentarios: Informa con antelación las ausencias que son planificadas

Y cuando surgen situaciones de emergencia, lo notifica de forma inmediata

Y realiza las gestiones para reponer las clases y horas de oficina.

4. Informa al Director del Departamento cómo repone sus ausencias.

Puntuación: 4

Comentarios:

.Presenta evidencia de sus planes de reposición de cursos

5. Contribuye a las deliberaciones de las reuniones de su Departamento.

Puntuación: 4

Comentarios: Participa de las reuniones del programa

6. Colabora en las actividades que desarrolla el Departamento.

Puntuación: 4

Comentarios: Participa activamente en las actividades del departamento

Y en la planificación y ejecución de las mismas.

7. Cumple con las normas y procedimientos de la Institución. Somete dentro del tiempo establecido por la Universidad y la unidad académica, los siguientes documentos: el cotejo de listas, el informe de estudiantes que nunca han asistido, las calificaciones finales, la remoción de incompletos, la notificación de extramuros, los horarios de clase, entre otros, y sigue el calendario académico.

Puntuación: 4

Comentarios: entrega de los documentos a tiempo

8. Atiende las indicaciones, memorandos y recomendaciones del personal gerencial (Director de Departamento, Decanos, y otros).

Puntuación: 4

Comentarios:

9. Está disponible para ofrecer cursos, según las necesidades establecidas en el horario de clases para la oferta académica del término.

Puntuación: 4

Comentarios: Muestra disposición para ofrecer los cursos que sean necesarios
Para atender las necesidades de los estudiantes.

10. Participa en comités departamentales, de la unidad académica, institucional o en organismos universitarios cuando así se le solicita.

Puntuación: 4

Comentarios: Participa en comités departamentales que se le soliciten
Asimismo, colaboró a nivel institucional en el desarrollo del curso de COVID 19

11. Asiste a las convocatorias de facultad, tales como actividades de reconocimientos académicos a estudiantes, el Servicio de Graduación, la Graduación, entre otros.

Puntuación: 4

Comentarios: Participa de las actividades institucionales tales

Como: Servicio de graduación, reunión de acreditación, iniciación de

organizaciones estudiantiles

12. Asiste a actividades de desarrollo profesional como congresos, seminarios, cursos de educación continuada, entre otros.

Puntuación: 4

Comentarios: Se mantiene activa en su mejoramiento profesional, tomando
cursos de educación continua de la profesión

13. Mantiene un clima de respeto con los colegas y con los compañeros de trabajo.

Puntuación: 4

Comentarios: Ha evidenciado mejoramiento en las relaciones con sus
compañeros del programa.

14. Mantiene un clima de respeto con los estudiantes.

Puntuación: 4

Comentarios: Presenta un clima de cordialidad y respeto con sus estudiantes

II. TAREAS ACADÉMICAS

15. Contribuye al enriquecimiento de los recursos del Centro de Acceso a la Información.

Puntuación: 4

Comentarios: Colabora en la verificación de los recursos bibliográficos de su Programa

16. Contribuye al mejoramiento y actualización de su disciplina o de la materia que enseña, a través del diseño de cursos nuevos, la preparación de materiales educativos o de prontuarios, proyectos innovadores, entre otros.

Puntuación: 4

Comentarios: Contribuye al mejoramiento de su programa

17. Está disponible para enseñar cursos en diferentes modalidades de estudio (por ejemplo, estudio independiente, contrato, cursos en línea, combinados, entre otros).

Puntuación: 4

Comentarios: Está disponible para ofrecer los cursos, según la necesidad.

18. Trabaja con sus compañeros en tareas de equipo cuando es necesario.

Puntuación: 4

Comentarios: Muestra buenas destrezas para realizar tareas en equipo.

19. Evidencia en sus cursos el uso de los resultados del “assessment” de los cursos y del programa para el mejoramiento de los logros en el aprendizaje de los estudiantes.

Puntuación: 4

Comentarios: _____

20. Colabora con el fortalecimiento de los programas académicos, tales como “assessment” o acreditación de los programas académicos, revisión de los prontuarios, revisión curricular de los programas académicos, entre otras tareas.

Puntuación: 4

Comentarios: _____

Promedio de la Evaluación: 80/80

Puntuación total de la Evaluación: 100%

Comentarios adicionales:

- ## 1. Fortalezas del evaluado

La doctora evidencia dominio de su área de especialidad. Realiza las tareas que se le asignan. Muestra disponibilidad para colaborar en las actividades del departamento Y de la institución. Se mostró muy atenta y colaboró con su conocimiento para el Desarrollo de un plan de reinicio de los estudiantes durante la pandemia del Covid-19. Asimismo, colaboró en el desarrollo de un curso a nivel institucional del Covid-19. Desarrolló un curso en la modalidad en línea, para su programa de enfermería.

2. Áreas que debe mejorar:

Recomendación para el Plan de Acción del profesor evaluado:

Continuar desarrollando cursos de enfermería en la modalidad en línea y aumentar su conocimiento en el área.

Estoy de acuerdo con el resultado de esta evaluación: SI ☒ NO ☐

Comentarios del profesor evaluado si alguno:

Firma del Profesor

1ero diciembre de 2020

Fecha

Raque Elizabeth Duarte

Firma del Director de Departamento

1- Diciembre de 2020

Fecha



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento V Plan de Acción del Profesor

Vigencia: 1 de agosto de 2016



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento V

Plan de Acción del Profesor

Unidad académica	Recinto de Ponce
Nombre del profesor	Elba I Rivera Gonzalez
Rango académico	Catedrático auxiliar
Departamento	Programa de Ciencias de Enfermería
Disciplina que enseña	Salud Mental y Psiquiatría
Objetivo de la evaluación	☐ Formativa ☒ Sumativa
Período evaluado	Agosto 2020

Instrucciones:

Este Instrumento ha sido elaborado con el propósito de establecer las estrategias para atender las áreas en las que el profesor necesita mejorar, según el Informe de Evaluación Formativa o Sumativa que se realiza. Este documento constituye un acuerdo entre el profesor y el Director de Departamento y servirá de base para evaluar el cumplimiento de lo acordado para el próximo período de evaluación. Durante la próxima evaluación formativa o sumativa, los hallazgos de esta discusión se podrán comparar con los logros esperados anotados en la columna para ese propósito. Además, este Instrumento ayudará, al personal administrativo encargado, en la preparación del Plan de Desarrollo de Facultad del Recinto.

La facultad permanente completará este Instrumento, por lo menos una vez, cada tres años.

Este documento debe estar firmado por el Director de Departamento y el profesor evaluado.



Universidad Interamericana de Puerto Rico

Instrumento V

Plan de Acción del Profesor

Para los años académicos: **2020- 2021**

Nombre del profesor	Elba Rivera Gonzalez	Unidad académica	Recinto de Ponce
Rango académico	Catedrático auxiliar	Departamento	Ciencias de la Salud

Áreas que el profesor necesita fortalecer	Objetivos que se propone alcanzar	Actividades específicas para alcanzar sus objetivos	Logros obtenidos
1. Experiencia y calidad docente	Asistir a talleres de desarrollo profesional	Tomar talleres de docencia Tomar talleres sobre el uso de tecnología en el salón de clase	- Asistencia a talleres de docencia, - Asistencia a talleres de Educacion a distancia
2. Servicio (a la Institución y Voluntario a la Comunidad)	- Participar en actividades de promoción de la universidad. - Continuar la participación en comités institucionales y departamentales - Continuar la participación en el proceso de consejería académica.	- Planificar actividades comunitarias y participar de las mismas - Participar en comité Institucionales - Participar en actividades en comunidades de fe - Ofrecer orientación de COVID -19 a los recintos de la UIPR	- Miembro voluntario en organizaciones nacionales (CPEPR) e internacionales (MED LIFE) - Miembro del Comité de investigación a Distancia. - Uso de la herramienta Kahoot para el assessment en el salón de clase. - Sometida la maestría en Cuidado crítico y Neonatal

Áreas que el profesor necesita fortalecer	Objetivos que se propone alcanzar	Actividades específicas para alcanzar sus objetivos	Logros obtenidos
			• <i>Miembro del comité de simulación a nivel Institucional (ASEPUR).</i> • <i>Miembro del Comité de revisión curricular</i> • <i>Se logra la acreditación del Programa</i>
3. Investigación y trabajo creativo o innovador que generen y divulguen el conocimiento	• <i>Elaborar un trabajo Creativo</i> • <i>Tomar cursos de ética e investigación</i>	• <i>Elaboración protocolo COVID 19 para las comunidades de fe</i> • <i>Elaborar modulo educativo de COVID 19</i> • <i>Tomar curso de ética para la población LGTB</i> • <i>Tomar los cursos de CITI PROGRAM</i>	• <i>Uso de Kahoot en el salón de clase</i> • <i>Se hace entrega del curso Nurs 3100 a distancia</i>
4. Competencias generales y profesionales.	• <i>Asistir a educaciones continuas, talleres y seminarios relacionados con la profesión de enfermería y áreas de especialidad</i>	• <i>Registrarme en cursos de educación continua en área de especialidad (Salud Mental)</i> • <i>Asistir a las asamblea anual Colegio de Profesionales de la Enfermería en PR</i>	• <i>Se asistio a educaciones continuas, talleres y seminarios relacionados con la profesión de enfermería y áreas relacionadas a la educación.</i> • <i>Se tomo cursos de educación continua en área de especialidad (Salud Mental) (2016, 2017)</i> • <i>Participacion de las asamblea anual Colegio de Enfermería de</i>

Áreas que el profesor necesita fortalecer	Objetivos que se propone alcanzar	Actividades específicas para alcanzar sus objetivos	Logros obtenidos
			<i>Profesionales de la Enfermería de PR 2016, 2017, 2018. 2019</i>

Raquel González Hurtado

Firma del profesor

19 de octubre de 2020

Fecha



Recoverable Signature

X

Raquel González Hurtado

Raquel González Hurtado

Signed by: 56669689-3881-47d2-a37b-bb805196e0a2

Firma del Director de Departamento

Fecha

Nota: La facultad permanente completará este Instrumento, por lo menos, una vez cada tres años.