

Reseña de la Actividad de Maqueta - Curso NURS 2361: Fundamento del Cuidado Psicosocial

Introducción

En el marco del curso NURS 2361: Fundamento del Cuidado Psicosocial, se asignó a los estudiantes la tarea de crear una maqueta del sistema nervioso, eligiendo entre representar el Sistema Nervioso Central (SNC) o el Sistema Nervioso Periférico (SNP). Esta actividad tenía como objetivo facilitar la comprensión de las partes del sistema nervioso y su funcionamiento, promoviendo un aprendizaje práctico y visual.

Criterios de Evaluación

Las maquetas fueron evaluadas según los siguientes criterios: originalidad, uso de materiales, creatividad, presentación y precisión en la representación de las partes del sistema nervioso. Estos criterios permitieron valorar tanto la estética como la exactitud científica de los trabajos presentados.

Descripción General de las Maquetas

Los estudiantes presentaron una variedad de enfoques creativos en sus maquetas, reflejando su comprensión de las partes del sistema nervioso. Cada grupo eligió destacar componentes específicos como el cerebro, la médula espinal, los nervios y sus respectivas funciones. La diversidad en los materiales y el diseño mostró la creatividad de los estudiantes mientras explicaban cómo cada parte contribuye al funcionamiento general del sistema nervioso.

Proceso de Trabajo

Los estudiantes llevaron a cabo un proceso metódico, comenzando con la investigación sobre el sistema nervioso. Se evidenció una planificación clara en sus diseños, y se observaron momentos de colaboración y discusión entre ellos, lo que enriqueció su aprendizaje y fomentó un ambiente de trabajo en equipo.

Resultados y Aprendizajes

Las maquetas presentadas reflejaron una comprensión sólida de las partes del sistema

nervioso y su funcionamiento. Los estudiantes lograron explicar cómo cada componente, como el cerebro, la médula espinal y los nervios periféricos, interactúa y es crucial para el funcionamiento del cuerpo humano. Esta actividad les permitió no solo aplicar sus conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas en la creación y presentación de sus ideas.

Conclusión

En conclusión, la actividad de creación de maquetas en el curso NURS 2361 fue un éxito, resaltando la importancia del trabajo creativo en el aprendizaje académico. Esta experiencia permitió a los estudiantes explorar el sistema nervioso de manera innovadora y visual, fortaleciendo su comprensión sobre su funcionamiento y relevancia en el cuidado psicosocial. Espero que en futuras actividades similares, los estudiantes continúen profundizando en estos conceptos fundamentales.

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
Recinto de Ponce
Departamento de Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería

RESEÑA DE TRABAJO CREATIVO
Demostración de la medición de presión arterial

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) ha representado una amenaza para el sector educativo a nivel mundial. Esto ha llevado al cierre de los centros educativos. Sin embargo, el sistema gubernamental y sociedad solicitan que las escuelas continúen brindando sus servicios mediante el uso de plataformas virtuales, para que así los estudiantes continúen con su proceso de aprendizaje. Según la Comisión Económica para América Latina, por sus siglas CEPAL, (2020) indican que el docente ha tenido que responder a una variedad de demandas emergentes debido a la pandemia. Ante esta situación, el docente se enfrenta a tres grandes desafíos: planificar y diseñar las clases tomando en consideración la tecnología, lograr que el estudiante aprenda y promover la retención escolar, sobre todo en cursos de prácticas clínicas. Ante este cuadro, el docente tiene la opción de incorporar proyectos motivadores con los estudiantes, en donde se emplee la creatividad del estudiantado.

Por lo tanto, la creatividad es una herramienta que el docente puede emplear y activarla en situaciones de emergencia para mejorar e innovar el aprendizaje. Ante esta situación, se hace oportuno trabajar proyectos motivadores, en donde se utilice todo el potencial que tienen nuestros estudiantes. Es por tal razón, que en la Práctica de Fundamentos de Enfermería se incorporó la realización de un video para la toma de la presión arterial. En el mismo, el estudiante debería incorporar además de la técnica, otras áreas discutidas en clase como: la carta de derecho del paciente y las metas de seguridad nacional (NSGP).

Actividad # 4: Creación de video

Tema: Medición de presión arterial

Objetivo: Finalizada la clase de medición de signos vitales el estudiante:

1. Producirá un video para evidenciar la destreza de la medición de la presión arterial.
2. Integrará los aspectos legales y de seguridad al paciente durante la medición de la presión arterial.

Instrucciones:

1. Seleccionará a un familiar mayor de edad que esté disponible para la medición de la presión arterial.
2. Tendrá disponible en una mesa el equipo necesario para la medición de la presión arterial. El estudiante deberá mostrarlo e identificar el mismo.
3. Explicará el proceso a llevar a cabo con el paciente durante la medición de la presión arterial.
4. Deberá tener presente los aspectos de seguridad al paciente (NGSP) y los aspectos legales que apliquen de la carta de derecho del paciente.
5. El video no debe excederse de tres minutos
6. El estudiante puede emplear su creatividad para producir el video
7. El video será sometido por el área de foro.
8. De tener dificultades en su hogar para subir el video, pueden utilizar la red de la UIAPR desde el estacionamiento de estudiante, disponible para su uso.



Enfermedades Respiratorias Trasmisibles: Influenza, Micoplasma y Coronavirus (COVID-19)

[Inter American Univ of Puerto Rico](#)

SHARE THIS COURSE:

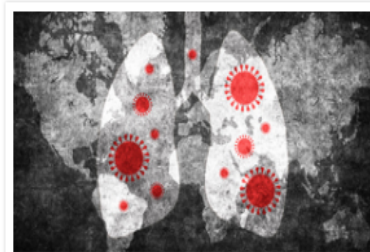


Like



Tweet

Este curso se creó en cumplimiento con la Orden Administrativa Núm. 424 del Departamento de Salud de Puerto Rico, del 12 de marzo de 2020, que dispone como requisito para obtener o renovar su licencia profesional, que todo/a profesional de la salud tome un curso de capacitación sobre medidas de protección y prevención de enfermedades trasmisibles, incluyendo influenza, micoplasma y coronavirus (COVID-19), durante los meses de marzo a junio de 2020. Ante la emergencia actual provocada por el COVID-19, es compulsorio que todo/a profesional en el campo de la salud se eduque y prepare para contribuir a la prevención y disminución del contagio de este virus en nuestro país. Por lo tanto, a través de este módulo, los y las profesionales de la salud encontrarán información acerca de las enfermedades respiratorias trasmisibles: COVID-19, influenza y micoplasma que les ayudará a enriquecer y ampliar su conocimiento para tomar medidas proactivas inmediatas



Enroll

Course Details



Duration: Self-Paced



Workload: 3 hours

https://openededucation.blackboard.com/mooc-catalog/courseDetails/view?course_id= 3065_1

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
Recinto de Ponce
Departamento de Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería

MANUAL DE SIMULACIÓN CLÍNICA

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE PONCE
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA

INTRODUCCIÓN

El escenario de salud es uno complejo, donde existe la probabilidad de que el profesional cometa errores durante el manejo del paciente. Por eso, como en otras actividades que involucran riesgo y complejidad, las universidades han optado capacitar a los futuros profesionales de la salud con el uso de simuladores antes de ir a su práctica clínica. El uso de la simulación proporciona la oportunidad a los estudiantes a practicar el cuidado del paciente en un ambiente seguro y controlado antes de ir al escenario clínico. Por lo tanto, los estudiantes de enfermería antes de realizar un procedimiento por primera vez, atraviesan por un proceso de entrenamiento mediante el empleo de simuladores de baja, mediana o alta fidelidad para perfeccionar la práctica. A esta metodología se le llama simulación y es fundamental para la formación del personal de enfermería.

Por lo tanto, la simulación, permite representar situaciones clínicas diversas y cambiantes de acuerdo al tratamiento que se elija. Por otro lado, El Instituto de Medicina (2011) refiere que la simulación es un aspecto crítico y esencial para desarrollar enfermeras competentes. Además de aprender a tratar al paciente, se aprende a vivenciar un escenario y a controlar la ansiedad, lo que mejora la calidad del servicio que se ofrece y el nivel de confianza de la población hacia los servicios de salud. Por lo antes expuesto, la simulación es un elemento imprescindible en el programa académico de enfermería de la UIPR recinto de Ponce. El mismo va dirigido

a preparar profesionales capacitados para ofrecer cuidados de calidad y de seguridad al paciente.

En resumen, la simulación es una técnica de enseñanza empleada para ampliar las experiencias reales, a través de experiencias guiadas e interactivas. Las experiencias de la simulación deben ser consistentes, reproducibles, estandarizadas, seguras y predecibles para facilitar el aprendizaje significativo del estudiante. En conclusión, la educación con simuladores busca el desarrollo de las competencias en el áreas Cognoscitiva, Psicomotora y Actitudinal dentro del perfil profesional de los estudiantes de enfermería. Por lo tanto, este manual proporciona una guía de los aspectos de simulación y su integración al curriculum de enfermería

Trasfondo histórico del uso de la simulación

La simulación se ha introducido de manera progresiva en los procesos educativos de las ciencias de la salud durante las últimas décadas. Es un método de enseñanza y aprendizaje efectivo para conseguir que los estudiantes desarrollen un conjunto de competencias necesarias para su profesión. Las competencias se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para hacer una tarea específica. Las competencias tienen tres pilares fundamentales: los conocimientos y capacidades intelectuales, las habilidades y destrezas transversales y las actitudes y los valores.

Los estudiantes de enfermería durante su proceso de formación desarrollan las siguientes competencias: destrezas clínicas, juicio crítico, seguridad al paciente a través de la integración de las metas nacionales, ética, valores, toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, entre otras. Para lograr el

desarrollo de las competencias, la facultad del programa de Enfermería de la UIPR emplea una diversidad de simuladores, los cuales son cónsonos con la competencia y destreza a desarrollar.

Tipos de simuladores

En la literatura existen varias clasificaciones de las diferentes alternativas de simulación que se utilizan en clínica. Entre las cuales se encuentra: simuladores de baja, media y alta fidelidad.

1. **Simulación de baja fidelidad:** el objetivo de la simulación es el desarrollo de competencias técnicas que centran su importancia en habilidades y destrezas básicas. Se utilizan los denominados *entrenadores de tareas por partes* (*part task trainers*), y no se requieren escenarios de simulación ni ambientes clínicos complejos. Ej.: colocación de una vía venosa periférica.
2. **Simulación de mediana fidelidad:** el objetivo de la simulación corresponde, no solo a la adquisición de competencias de predominio técnico, sino también competencias profesionales, actitudinales, comunicativas y de relación médico-paciente.
3. **Simulación de alta fidelidad:** el objetivo de la simulación es evidenciar el desempeño del alumno en cuanto a sus habilidades técnicas y no técnicas (actitud, responsabilidad, toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y manejo de recursos en crisis) en escenarios clínicos realistas, con maniqués de tamaño real, creando un ambiente seguro de aprendizaje.

Ventajas del uso de la simulación

1. Se evitan los riesgos tanto para el paciente como para el alumno, al utilizar simuladores en lugar de pacientes reales.
2. Se establece la aplicación de las habilidades en una forma acorde con el *expertise* del alumno, evitando las interfaces indeseables entre ellos.
3. Los escenarios o habilidades pueden hacerse a demanda, según los objetivos de aprendizaje establecidos.
4. Se puede realizar una práctica de la habilidad las veces necesarias para lograr su dominio.
5. El entrenamiento puede ser adaptado individualmente.
6. La precisión y retención de las tareas se incrementa en los alumnos.
7. Facilita la transferencia de una situación real al aula y el manejo de casos raros o de casos que, por su situación clínica difícil, los alumnos no podrían manejar en pacientes reales.
8. Ayuda a la obtención de estándares de evaluación de funcionamiento y diagnóstico educacional del alumno.

NORMAS DEL LABORATORIO DE SIMULACION DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA

1. Todos los estudiantes referidos al Laboratorio de Destrezas se le firmar a la hoja de asistencia, luego de finalizada la destreza.
2. El estudiante se mantendrá en silencio mientras la técnica o el Profesor este explicando y demostrando los procedimientos
3. Se proveerá una sección para dudas y comentarios.
4. En el Laboratorio de Simulación NO se permitirá fumar, maquillarse, mascar chicles ni ingerir alimentos, no colocar bultos o *computadoras* en la mesa.
5. Es la responsabilidad de la facultad reubicar el equipo y materiales que son utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje luego de finalizadas las destrezas.
6. La facultad y estudiantes deberían informar a la Técnica de Laboratorio cualquier defecto o daño que observe en el equipo.
7. Los equipos tales como mesitas de noche y camas no serán utilizados por la facultad y estudiantes para sentarse o acostarse a menos que se requiera la cooperación del estudiante para que participe voluntariamente como modelo.
8. Se le solicita la cooperación de la facultad y estudiantes en el manejo cuidadoso del equipo.
9. Si el estudiante desea usar algún material o equipo para ser utilizado fuera del Laboratorio, debe llenar una hoja de préstamo de materiales siempre y cuando sea para fines del alcance de los objetivos de los cursos de Programa de Enfermería.
10. Se permitirá la participación en procedimientos clínicos únicamente a estudiantes oficialmente matriculados en el Programa de Enfermería.
11. El estudiante puede asistir al Laboratorio para tutorías por su propia iniciativa siempre que necesite hacer uso del mismo.
12. La asistencia al Laboratorio y la ejecución de los procedimientos es parte de la metodología de evaluación del curso.

13. El estudiante asistirá dos horas semanales para la ejecución de las destrezas.
Aquel estudiante que sea referido por sus profesores para tutorías independientes cumplirá con un tiempo adicional.
14. El estudiante será responsable de asistir al Laboratorio de Destrezas en el horario convenido por mutuo acuerdo entre la Técnica y el estudiante.
15. Se utilizará las medidas de precaución universal en los procedimientos simulados que requieran uso (bata, guantes, mascarillas, gafas protectoras).
16. Si un estudiante tiene una cortadura o punción con una jeringuilla o aguja, debe notificarlo de inmediato a la Técnica de Laboratorio o a su profesor o a su profesor para brindar la ayuda inmediata y referirlo al Centro de Primeros Auxilios.
17. Si un estudiante es alérgico al latex o al yodo debe notificarlo inmediatamente.
Si el estudiante presenta alguna reacción alérgica al latex o al yodo debe notificarlo inmediatamente a su profesor o al Técnica de Laboratorio para ser referido al Centro de Primeros Auxilios.
18. Se someterá al final del semestre a los profesores el progreso de los estudiantes.
19. Los celulares deben estar desconectados mientras este en el Laboratorio.
20. No se permiten niños ni mascotas en el Laboratorio.
21. No mover los materiales y equipos fuera de su lugar.
22. Sea puntual en el horario de destrezas.
23. No se permite estar buscando materiales en los gabinetes a menos que el profesor o la técnica lo ordene.
24. Los estudiantes vestirán con scrubs verde para estar en el Laboratorio de Simulación. Traer libreta para notas, reloj con segundero, bolígrafo y lápices.
Pelo recogido, no pendas y zapatos cerrados.

APENDICE

APENDICE A: GUÍA DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE

Guía de Orientación al Estudiante

El Centro de Simulación les permite a los estudiantes de las diferentes profesiones de la salud, mejorar sus destrezas y habilidades que adquirieron en sus clases antes de realizar sus prácticas en instituciones hospitalarias. El propósito del Centro de Simulación es ayudar al estudiante que se sienta más seguro y cómodo durante sus prácticas clínica y que les brinde un cuidado excelente a los pacientes en el momento adecuado.

El Centro de Simulación está disponible de 8:00 am a 5:00 pm. Los estudiantes visitarán el Centro de Simulación con la compañía de sus profesores o de forma independiente.

APENDICE B: SIMULADORES DE ALTA FIDELIDAD Y SUS FUNCIONES

SIMULADORES DE ALTA FIDELIDAD

Simulador SimMan 3G: Es un simulador avanzado que muestra los síntomas neurológicos y fisiológicos de un paciente real.

Funciones:

- Convulsa
- Elimina secreciones (boca, ojos, oídos, nariz, sudor, sangrado y mucosidad).
- Reconoce medicamentos
- Pulsos palpables y presión arterial.
- Sonidos respiratorios, cardiacos e intestinales.
- Inserción de Foley, sonda nasogástrica e intubación.
- Voz del paciente.
- Desfibrilación y cardioversión
- Inserción bilateral de tubo de pecho
- Cianosis
- CPR
- Parpadeo de ojos y dilatación pupilar.
- Succión oral nasofaríngea
- Ventilación con bolsa y mascarilla.
- Succión

Simulador SimMom: Es un simulador avanzado que muestra partos manuales.

Funciones:

- Sonidos intestinales y ritmo cardiaco fetal, sonidos respiratorios y cardiacos.
- Voz del paciente
- Pulsos palpables y presión arterial.
- Acceso IV e inyección intramuscular y subcutánea.
- CPR
- Desfibrilación y cardioversión.
- Entubación y ventilación.
- Cricotirotomía quirúrgica y con aguja.

- Succión
- Bloqueo de ambos pulmones
- Vía aérea obstruida
- Posibilidad de ponerla a cuatro patas.
- Posición decúbito supino, semi-acostada, lateral izquierdo, piernas en estribos, posición McRoberts.
- Eliminación de líquidos (sangre, líquido amniótico manchado y orina).
- Inversión uterina y retención de la placenta.
- Ruptura del útero, sepsis
- Hemorragia post parto y desmayo de la madre.
- Eclampsia y preclamsia
- Presentación podálica.

Simulador SimJunior: Es un simulador pediátrico interactivo.

Funciones:

- Sonidos múltiples de la vía aérea superior.
- Detecta y cuantifica el volumen de ventilaciones mecánicas.
- Sonidos respiratorios normales y anormales, sonidos cardiacos, intestinales.
- Intubación por boca y nariz.
- Inserción de mascara laríngea o tubo endotraqueal.
- Edema de lengua
- Colocación de una sonda nasogástrica
- Desfibrilación y cardioversión
- CPR
- Acceso IV e intraoseo
- Pulsos palpables (carótida, humeral y radial).
- Voz del paciente
- Pupilas intercambiables
- Convulsiones
- Presión arterial.

Simulador SimBaby: Es un simulador avanzado de paciente lactante.

Funciones:

- Ventilación
- Colocación de sonda oro traqueal y naso traqueal.
- Inserción de mascarilla laríngea y tubo endotraqueal.
- Intubación con fibra óptica
- Inserción de sonda gástrica.
- Edema de lengua, laringoespasma e inflamación faríngea
- Distensión abdominal
- Sonidos respiratorios y pulmonares, cardíacos
- Neumotórax
- Toracentesis con aguja en la línea claviclar media
- Inserción de sonda pleural unilateral.
- CPR
- Presión arterial
- Pulso radial, femoral y radial.
- Desfibrilación y cardioversión.
- Piernas intraóseas/ acceso IV
- Pupilas intercambiables.
- Fontanela (normal o saliente)

Virtual IV: Sistema interactivo para el entrenamiento de cateterización intravenosa.

Funciones:

- Permite que el alumno pueda practicar el procedimiento de canalización
- Trabaja las competencias cognitivas y psicomotoras
- Le permite al estudiante superar el miedo inicial asociados con la realización del procedimiento.
- Realizar diagnósticos diferenciales de casos de pacientes, relacionados con la colocación de una IV periférica. en diferentes regiones del brazo y de la mano.
- Permite seleccionar el equipo adecuado, incluido el calibre de la aguja.

- Integra los conceptos de precauciones estándar y la preparación del sitio antes de la inserción de la aguja.
- El estudiante aprende a realizar la técnica de palpación, antes de insertar la aguja y a estirar la piel.
- Aprende la posición "correcta" de la mano para realizar el procedimiento: esto es fundamental para un experto.
- Realizar la orientación y el ángulo adecuados de I.V.
- Puede finalizar el procedimiento completo como: asegurar el catéter, colocación de vendajes.
- Al finalizar el procedimiento, el estudiante obtiene un análisis automatizado, incluida la identificación de errores críticos y no críticos, y un video representan el rendimiento ideal.
- Avanzar a través de una jerarquía escalonada de casos de pacientes cada vez más difíciles, desde estudiantes principiantes a través de practicante avanzado.

Simulador Mega Code Kelly: Es un simulador de soporte vital avanzado para una formación realista centrándose en una amplia variedad de habilidades avanzadas de salvamento para emergencias pre-hospitalarias de escenarios avanzados sobre vías respiratorias a la terapia IV.

Funciones:

- Auscultación del estomago
- Intubación nasotraqueal y endotraqueal
- Ventilación
- Técnicas de succión
- Vía de aire obstruida
- Variaciones del ritmo cardiaco
- Compresiones torácicas manuales
- Desfibrilación y cardioversión sincronizada
- Pulso carotideo, braquial y radial
- Presión arterial
- Venopunción

- Inyección subcutánea e intramuscular
- Pneumotorax

Med meddispense medication dispensing system

- Aumenta la disponibilidad de los medicamentos en el lugar de administración en forma rapida.
- Los estudiantes aprenden a administrar medicamentos de forma segura y fácil
- Mejora la atención al paciente al reducir los errores.

Record electrónico

- Registrar los cuidados de la salud mediante del paciente.
- Incluye: seguridad, eficacia, orientación al paciente, comunicación, educación, puntualidad, la eficiencia y equidad .
- Permite la elaboración de planes de cuidado, notas de enfermería
- Produce alerta en interacción de medicamentos previniendo errores

APENDICE C: MEDICAMENTOS DE LOS SIMULADORES

Medicamentos SimMan 3G

1. **Abciximab: (ReoPro)**- El abciximab es un inhibidor de la agregación plaquetaria. Funciona mediante el bloqueo de las plaquetas de mantenerse unido para formar coágulos de sangre. Se utiliza en ciertos pacientes con angina inestable (dolor de pecho) para prevenir problemas cardíacos graves.
2. **Adenosine: (Adenocard)**- La adenosina es un anti arrítmico. Funciona al disminuir la conducción eléctrica del corazón, disminución de la frecuencia cardíaca o ritmo cardíaco normalizadora.
3. **Aminophylline: (Phyllocontin, Truphylline)**- La aminofilina es un broncodilatador. Funciona de varias maneras: relaja los músculos en los pulmones y el pecho para permitir que más aire, disminuye la sensibilidad de sus pulmones a alérgenos y otras sustancias que causan inflamación, y aumenta las contracciones de su diafragma para jalar más aire a los pulmones. Se usa para tratar los síntomas del asma, la bronquitis y el enfisema.
4. **Albuterol: (Proventil)**- El albuterol es un broncodilatador que relaja los músculos en las vías respiratorias y aumenta el flujo de aire a los pulmones. La inhalación de albuterol se usa para tratar o prevenir broncoespasmo en personas con enfermedad pulmonar obstructiva reversible. Albuterol también se usa para prevenir el broncoespasmo inducido por el ejercicio.
5. **Betamethasone: (Celestone)**- Betametasona pertenece a una clase de medicamentos llamados esteroides. Previene la liberación de sustancias en el cuerpo que causan inflamación. Se usa para tratar muchas condiciones diferentes tales como problemas de alergias, condiciones de la piel, colitis ulcerosa, artritis, lupus, psoriasis, o problemas de la respiración.

6. **BiPap: (device)** Sistema de bipresión positiva BIPAP es una forma de soporte respiratorio temporal para pacientes que tienen dificultad de respirar. El propósito de la BIPAP es proveer oxígeno y presión, por consiguiente, dando facilidades para que el paciente respire. Cada vez que el paciente respira, la máquina BIPAP ayuda al paciente aplicando presión del aire para los pulmones mientras paciente exhala (exhalación o expiración) para mantener abiertos los alvéolos pulmonares en los pulmones. La máquina BIPAP es una pequeña máquina respiratoria, que se coloca al lado de la cama a la que se conecta un tubo y una máscara facial.
7. **Budesonide: (Entocort)**- Es un esteroide que reduce la inflamación en el cuerpo. Se usa para el tratamiento de leve a moderada enfermedad de Crohn. También se utiliza para tratamiento del asma, congestión y secreciones nasales debidos a las alergias
8. **BVM: (device) (Ambu bag)**- Es un resucitador manual para proporcionar n
Se usa para el tratamiento de leve a moderada enfermedad de Crohn.
debidos a las alergias
ventilación a presión positiva a los pacientes que no respiran o no respiran adecuadamente
9. **Calcium Chloride:** El cloruro de Calcio es un mineral de sal, que se administra para aumentar los niveles sanguíneos de calcio en el cuerpo y que lleguen a corazón donde los niveles de potasio son muy altos. Se utiliza como parte del procedimiento de resucitación tras un paro cardíaco para el tratamiento de niveles bajos de calcio.

10. **Alteplase: (Activase)**- Se utiliza para los Accidentes Cerebrovascular Isquémico a mejorar la recuperación neurológica, y la reducción de la incidencia Agudo, par de la discapacidad. Se utiliza para la Embolia Pulmonar Masiva Aguda y para el Infarto Agudo al Miocardio
11. **Amiodarone:** (Cordarone, Pacerone)- Es un medicamento anti arrítmico que afecta el ritmo de los latidos del corazón. Se utiliza para ayudar a mantener el corazón latiendo normalmente en personas con trastornos del ritmo cardiaco que amenazan la vida de los ventrículos. Se utiliza para tratar la taquicardia ventricular o fibrilación ventricular
12. **Amrinone:** (Inamrinone)- Se utiliza en los casos de insuficiencia cardiaca.
13. **Calcium Gluconate:** Se utiliza para tratar y prevenir las insuficiencias de calcio
14. **Cefazolin: (Ancef, Kefzol)**- Es un antibiótico. Se usa para tratar muchos tipos de infecciones bacterianas, incluyendo las formas graves o potencialmente mortales.
15. **Ceftriaxone:** (Rocephin) Es un antibiótico. Se usa para tratar muchos tipos de infecciones bacterianas, incluyendo las formas graves o potencialmente mortales como la meningitis
16. **Cimetidine:** (Tagamet)- Funciona al disminuir la cantidad de ácido que produce el estómago. Se utiliza para tratar y prevenir ciertos tipos de úlceras y para tratar enfermedades que hacen que el estómago produzca demasiado acido. También se utiliza para tratar la enfermedad de reflujo gastroesofágico, cuando el ácido del estómago regresa hacia el esófago y causa acidez.
17. **Anistreplase:** (Eminase)- Puede disolver los coágulos sanguíneos que se forman en el corazón, los vasos sanguíneos o los pulmones después de un ataque al corazón. Se denomina agente trombolítico y actúa mejor cuando se administra poco después de la aparición de los síntomas de ataque al corazón.

18. **Atenolol:** (Tenormin)- Es un beta-bloqueante. Se utiliza para tratar la angina de pecho (dolor de pecho) y la hipertensión (presión arterial alta). También se utiliza para tratar o prevenir un ataque cardíaco.
19. **Atropine: (Atreza)**- La atropina produce muchos efectos en el cuerpo, incluyendo el alivio de espasmos del tracto gastrointestinal (estómago e intestinos), la vejiga y el tracto biliar. Es útil en condiciones de control, tales como colitis, vejiga espástica, diverticulitis, cólico infantil, cólico biliar y renal, úlcera péptica, y el síndrome del intestino irritable. La atropina también reduce las secreciones de muchos órganos, lo que ayuda a controlar condiciones como la producción de secreciones de la nariz, pulmones, glándulas salivales, y el estómago antes de la cirugía, y para ayudar a secar la producción excesiva de mucosidad asociada con enfermedades, infecciones y alergias. La atropina se utiliza para tratar la rigidez, temblores, salivación excesiva, y los sudores causados por la enfermedad de Parkinson. La atropina también tiene efectos sobre el corazón. Se utiliza durante la cirugía para mantener la función apropiada del corazón, durante emergencias relacionadas con el corazón, y para tratar ciertos trastornos cardíacos. La atropina se utiliza para controlar la risa y el llanto episódicos que son causados por tumores cerebrales.
20. **Ciprofloxacina:** (Cipro)- Es un antibiótico. También se utiliza para tratar a personas que han estado expuestas al ántrax.
21. **Clonazepam: (Klonopin)**- Se utiliza para tratar trastornos convulsivos o trastornos de pánico.
22. **Combitube: (device)**- Funciona como una alternativa eficaz a la ventilación a través de la máscara y la intubación traqueal y por lo tanto es una herramienta valiosa en la gestión difícil y de emergencia de la vía aérea.
23. **Cold Saline Infusion:** La infusión intravenosa de solución salina fría es utilizada para el tratamiento de hipotermia después de un paro cardíaco.

24. **CPAP: (device)**- Es el tratamiento principal para la apnea del sueño. Proporciona un flujo positivo de aire en los conductos nasales con el fin de mantener las vías respiratorias abiertas.
25. **Dexamethason:** (Baycadron)- Es un corticosteroide. Impide la liberación de sustancias que causan inflamación. Se utiliza para tratar las alergias, condiciones de la piel, colitis ulcerosa, artritis, lupus, psoriasis o problemas de la respiración
26. **Diazepam:** (Valium)- Afecta a los productos químicos en el cerebro que pueden salir de balance y causar ansiedad. Se utiliza para tratar los síntomas de ansiedad, los espasmos musculares, los síntomas de abstinencia de alcohol y para tratar las convulsiones.
27. **Digibind:** (Digoxin immune Fab)- Es un antídoto para la toxicidad de digoxina.
28. **Digoxin:** (Lanolina)- La digoxina ayuda a que el corazón lata más fuerte y con un ritmo mas regular. Se usa para tratar la insuficiencia cardiaca y la fibrilación auricular.
29. **Diltiazem:** (Cardizem)- Funciona al relajar los músculos del corazón y los vasos sanguíneos. Se usa para tratar la hipertensión, angina, y ciertos trastornos del ritmo cardiaco.
30. **Eptifibatide:** La epinefrina es un químico que estrecha los vasos sanguíneos y abre vías respiratorias en los pulmones. Se utiliza para tratar la anafilaxia y otras condiciones.
31. **Eptifibatide: (Integrilin)**- Eptifibatide se utiliza para prevenir los coágulos de sangre o un ataque cardiaco en personas con dolor intenso en el pecho u otras condiciones, y en aquellos que se someten a una angioplastia (para abrir las arterias bloqueadas).
32. **Epi.racemic nebulizer:** Indicado para el alivio temporal de los síntomas asociados con el asma bronquial, por ejemplo, falta de aliento, el pecho apretado y sibilancias.

33. **Esmolol: (Brevibloc)** – Se utiliza para el control rápido de la frecuencia ventricular.
34. **Esomeprazole: Esomeprazol**- disminuye la cantidad del ácido producido en el estómago. Se puede dar para prevenir la ulcera gástrica causada por una infección de *Helicobacter pylori* (*H. pylori*) o por el uso de medicamentos antiinflamatorios no esteroides (AINE). No es para el alivio inmediato de los síntomas de acidez.
35. **Dimethylamino:** El Dimetilaminoetanol se relaciona con la colina y puede ser un precursor bioquímico para el neurotransmisor acetilcolina, aunque no hay datos concluyentes. Otros estudios lo relacionan con mejoras en la atención y el aprendizaje, mejoras en la coordinación motriz y la resistencia a la fatiga muscular. Está oficialmente indicado para astenia psíquica y psicogénica, trastornos de la memoria, atención y vigilancia, apatía y depresión consecutiva al uso de tranquilizantes y sedantes
36. **Diphenhydramine:** (Allermax, Benadryl)- Se utiliza para tratar los estornudos, la secreción nasal, ojos llorosos, ronchas, erupción cutánea, picazón y otros síntomas de resfriado o alergias. Se usa para tratar el mareo por movimiento, inducir sueño, y para tratar ciertos síntomas de la enfermedad de Parkinson.
37. **Dobutamine:** (Dobutrex) – Estimula músculo del corazón y mejora la circulación sanguínea, ayudando al corazón a bombear mejor. Se utiliza a corto plazo para tratar la descompensación cardíaca debido al debilitamiento del músculo cardíaco. Se da generalmente después de que otros medicamentos para el corazón han sido usados sin éxito.
38. **Dopamine: (Intropin)**- Funciona mediante la mejora de la fuerza de bombeo del corazón y mejora el flujo sanguíneo a los riñones. Se utiliza para tratar ciertas condiciones, como la baja presión, que se producen cuando se esa en estado de shock, que puede ser causada por un ataque cardíaco, trauma, cirugía, insuficiencia cardíaca, insuficiencia renal.

39. ET Tube: (device)- La intubación endotraqueal es un procedimiento por el cual se inserta un tubo a través de la boca hacia abajo dentro de la tráquea. Antes de la cirugía, esto a menudo se realiza bajo sedación profunda. En situaciones de emergencia, el paciente es a menudo inconsciente en el momento de este procedimiento.

40. Etomidate: (Amidate)- Es un agente anestésico intravenoso de acción corta utilizado para la inducción de la anestesia general y la sedación para procedimientos cortos, como la reducción de articulaciones dislocadas, intubación traqueal y cardioversión.

41. Factor VIIa: Fentanyl: (Sublimaze)- Es un narcótico analgésico. Funciona en el cerebro y el sistema nervioso para causar anestesia y disminuir el dolor. Se utiliza para la producción de anestesia para la cirugía y el tratamiento del dolor antes, durante y después de la cirugía.

42. Flecainide: (Tambocor)- Se usa para prevenir ciertos tipos de latidos cardiacos irregulares que pueden ser mortales. Actúa al hacer más lentas las señales eléctricas del corazón para estabilizar el ritmo cardiaco.

43. Flumazenil: (Romazicon)- Se utiliza para revertir la sedación, para que el paciente pueda levantarse luego de un procedimiento médico.

44. Enalapril: (Vasotec)- Se utiliza para tratar la hipertensión y la insuficiencia cardiaca congestiva.

45. Ephedrine: Se usa para el alivio temporal de la falta de aire, opresión en el pecho y sibilancias debido al asma bronquial. Es un descongestionante y

broncodilatador. Su función es reducir la inflamación y constricción de los vasos sanguíneos de los pasajes nasales y la ampliación de las vías respiratorias del pulmón, lo que le permite respirar más fácilmente.

46.Foreign Body: (device)- Objeto extraño en el cuerpo o aspiración de cuerpos extraños.

47. Frozen Plasma: La trasfusión de Plasma está indicada en pacientes con deficiencia de coagulación y el sangrado activo, o que están a punto de someterse a un procedimiento invasivo.

48. Furosemide: (Lasix)- Es un diurético que impide que su cuerpo absorba demasiada sal, lo que permite que la sal pase con la orina. Trata la retención de líquidos en personas con fallo cardíaco congestivo, enfermedad del hígado, o problemas del riñón y la hipertensión.

49.Glucagon: (GlucaGen)- Es una hormona que aumenta los niveles de azúcar en la sangre. También retarda los movimientos musculares involuntarios del estómago y los intestinos que ayudan en la digestión. El glucagón se utiliza para tratar la hipoglucemia.

50. Glucose: (Dextrose)- Es una solución estéril, que se administra por vía intravenosa. Proporciona líquidos que contienen diversas cantidades de azúcares al cuerpo cuando el paciente no es capaz de beber suficientes líquidos o cuando hace falta líquidos adicionales.

51. Glucose insulin: (HumuLin R., NovoLin R)- Es para tratar la diabetes reduciendo los niveles de azúcar en la sangre.

52. Haloperidol: (Haldol)- Es un agente antipsicótico. Es el tratamiento para la esquizofrenia.

53. Heparin: (Heparin Sodium)- Es un anticoagulante. Se utiliza para prevenir y tratar la formación de coagulos sanguíneos en las venas, arterias o pulmón.

54. Hydromorphone: (Dilaudid)- Es un medicamento para el dolor. Es utilizada para trata los dolores de moderados a severo.

55.Lidocaine: Es un anestésico local. Funciona bloqueando las señales nerviosas en el cuerpo.

56. LMA fastrach: (device)- Es utilizado para situaciones de vía aérea difícil y para la reanimación cardiopulmonar. Facilita la ventilación continua durante la intubación, lo que disminuye la probabilidad de saturación.

57. Lorazepam: (Ativam)- Se usa para tratar los trastornos de ansiedad.

58.Ketaminie: (Ketalar)- Es un medicamento anestésico

59. Macrodex: El dextrano o macodex es un polisacárido complejo y ramificado formado por numerosas moléculas de glucosa. Es usado como anti plaquetario o para reducir la viscosidad de la sangre.

60. Hydrocortisone: Se utiliza para tratar la inflamación en la piel causada por un numero de condiciones como las reacciones alérgicas, eczema o psoriasis.

61. Hydroxyethyl Starch: Se utiliza para el tratamiento de hipovolemia (volumen de sangre bajo) cuando se desea la expansión del volumen plasmático.

62. Hypertonic Saline: Se utiliza para reemplazar el sodio, cloruro y agua que puede reducirse en varias enfermedades.

63. Incentive Spirometer: El espirómetro incentivo se utiliza luego de una cirugía, esto ayudara a que el paciente mantenga sus pulmones despejados y activos durante el proceso de recuperación, como si tuviera realizando sus actividades diarias.

64. Magill Fórceps: Se utiliza para la intubación naso traqueal, aspiración endotraqueal, para pasar los tubos gástricos, para colocar tapones en la nasofaringe y para la extracción de material extraño de la faringe. (eliminación de tapones de moco, partículas de alimentos sólidos en caso de vómitos en la inducción, caída de un diente flojo en la boca y para la extracción de un bolo de carne.

65. Magnesium: Se utiliza como suplemento para mantener un nivel adecuado de magnesio en el cuerpo.

66. Mannitol: (Osmitol)- Se utiliza para forzar la producción de orina en personas con insuficiencia renal aguda. También se utiliza para reducir la hinchazón y la presión dentro del ojo o alrededor del cerebro.

67. Metaraminol: Causa incremento del gasto cardiaco, de la resistencia vascular periférica y de la presión arterial. Aumenta el flujo sanguíneo coronario y enlentece la frecuencia cardiaca.

68. Ipratropium bromide: Es un broncodilatador. Funciona al relajar y abrir las vías respiratorias que llevan el aire a los pulmones para facilitar la respiración.

69. Isoproterenol: (Isuprel)- Funciona al relajar los vasos sanguíneos y ayudando al corazón a bombear sangre de manera más eficiente. Ayuda a relajar las vías respiratorias durante la anestesia para ayudarle al paciente a respirar con más facilidad.

70. Labetalol: (Normodine, Trandate)- Se usa como un tratamiento para la hipertensión.

71. Laryngeal mask: (device)- Es un dispositivo supra glótico diseñado como método de ventilación.

72. Methoxyflurane: Es un anestésico por inhalación.

73. Methylprednisolone: (Medrol)- Se utiliza para tratar diferentes afecciones inflamatorias como la artritis, el asma, alergias severas, ciertos trastornos en la sangre y enfermedades de la piel.

74. Metoclopramide: (Reglan)- Aumenta las contracciones musculares del estómago, acelerando su velocidad para que se vacíen los intestinos. Se utiliza a corto plazo para tratar el ardor del estómago.

75. Metoprolol: (Lopressor)- Se utiliza para tratar la angina de pecho y la hipertensión. También se utiliza para tratar o prevenir un ataque cardíaco.

76. Midazolam: (Versed)- Se utiliza para sedar a una persona que está teniendo una cirugía menor, trabajo dental u otro procedimiento quirúrgico.

77.Mirlinone: (Primacor)- Es un vasodilatador que trabaja relajando los músculos en los vasos sanguíneos para ayudarlos a ampliar. Es usado a corto plazo en un fallo cardiaco.

78. Morphine: (AVINza, Kadian)- Es un narcótico para el dolor moderado a severo.

79.Naloxone: (Narcan)- Se utiliza para revertir los efectos de otros narcóticos o para tratar el dolor.

80. O2 Venturi mask: Es un dispositivo médico para suministrar una concentración de oxígeno.

81.O2 mask reservoir: Es un dispositivo que se utiliza en casos de emergencia médica que requiere tratamiento con oxígeno. Requiere que el paciente pueda respirar sin ayuda, pero a diferencia de la cánula nasal, permite la administración de concentraciones más altas de oxígeno.

82. O2 mask simple: Es una mascarilla desechable, de plástico transparente para proporcionar oxígeno.

83. Omeprazole: (Prilosec)- Disminuye la cantidad de ácido producido en el estómago.

84. Ondansetron: (Zofran) – Se utiliza para prevenir las náuseas y vómitos que pueden ser causados por las cirugías o los tratamientos para el cáncer.

85. Nasal oxygen: Son dispositivos médicos que se utilizan para enviar oxígeno suplementario a un paciente que necesita tratamiento con oxígeno.

86. Nasogastric tube: Es una sonda que lleva alimento y medicamento hasta el estómago a través de la nariz.

87. Nasopharyngeal airway: es un tubo que está diseñado para ser insertado en el conducto nasal para asegurar una vía respiratoria abierta.

88. Netrecor: (Nesiritide)- Se utiliza para mejorar la respiración en personas con insuficiencia cardiaca congestiva.

89. Nitroglycerin: Se utiliza para tratar episodios de angina de pecho en pacientes que tiene enfermedad de las arterias coronarias.

90. Orogastric tube: Es un tubo largo, estrecho insertado a través de la boca, que desciende por la garganta directamente en el estómago.

91. Oropharyngeal airway: Es un dispositivo médico para mantener abiertas las vías respiratorias.

92. Pancuronium: Es un relajante muscular no despolarizante aprobado para inducir la relajación del músculo esquelético durante la anestesia y para facilitar el manejo de los pacientes sometidos a ventilación mecánica.

93. Penicillin: Es un antibiótico. Es usado para tratar las diferentes infecciones causados por una bacteria.

94. Phenytoin: (Dilantin)- Es un medicamento antiepiléptico o anticonvulsivo. Se utiliza para tratar las convulsiones.

95. Norepinephrine: (Levophed) Se utiliza para tratar la presión arterial baja potencialmente mortal. Este medicamento es utilizado a menudo en CPR.

- 96. N.S with KCL:** Solución intravenosa para reponer líquidos.
- 97. Phenobarbital: (Luminal)-** Se utiliza para tratar o prevenir las convulsiones.
- 98. Phenylephrine: (Dimetapp, Nasop)-** Se utiliza para tratar la congestión nasal.
- 99. Physostigmine:** Se utiliza como un antídoto de la toxicidad anticolinérgica.
- 100. Potassium: (Epiklor)-** Se utiliza para tratar los niveles bajos de potasio en la sangre.
- 101. PRBC:** transfusión sanguínea de los glóbulos rojos. Se utiliza para tratar a los pacientes con anemia debido a un traumatismo.
- 102. Pralidoxime:** Se utiliza como un antídoto para tratar la intoxicación por un producto químico o plaguicida o por un medicamento utilizado para tratar el trastorno.
- 103. Prednisolone:** Se utiliza para tratar problemas de alergia, condiciones de la piel, colitis ulcerosa, artritis, lupus, psoriasis o problemas de la respiración.
- 104. Procainamide: (Pronestyl)-** Se utiliza para ayudar a mantener el corazón latiendo normalmente en persona con ciertos trastornos del ritmo cardíaco de los ventrículos.
- 105. Saline:** Se utiliza para tratar o prevenir la deshidratación.
- 106. Scopolamine: (Scopane)-** Se utiliza para aliviar las náuseas, vómitos y mareos, asociados a la recuperación de la anestesia y la cirugía. También puede ser utilizado en otras condiciones como el síndrome de intestino irritable, diverticulitis, ect.

107. Sodium thiosulfate: Puede ser usado para disminuir algunos de los efectos secundarios de Cisplatino, el cual es un medicamento para el cáncer.

108. Sodium bicarbonate: (Neut) – Se usa para aliviar la acidez estomacal y la indigestión.

109. Sodium Nitrite: Se utiliza para uso secuencial con sodium thiosulfate para el tratamiento de la intoxicación aguda por Cianuro.

110. Promethazine: (Phenergan)- Se utiliza para evitar el mareo por movimientos, y trata las náuseas y vómitos.

111. Promiten: Inhiben las relaciones alérgicas.

112. Propofol: (Diprivan)- Se utiliza para ayudar al paciente a relajarse antes y durante la anestesia general .

113. Propanolol: (Inderal) – Se utiliza para tratar la presión arterial alta, la angina de pecho, los ritmos anormales del corazón y algunas enfermedades neurológicas.

114. Protamine: Se utiliza en cirugía cardíaca, cirugía vascular. También se utiliza como antídoto para la sobredosis de heparina. Cuando se mezcla con la insulina aumenta la duración de la acción de la insulina.

115. Sodium nitroprusside: (Nitropress)- Se utiliza para tratar la falla cardíaca congestiva, y la hipertensión.

116. Sotalol: (Betapace, Sorine)- Se utiliza para tratar la fibrilación auricular, aleteo auricular, taquicardia ventricular o fibrilación ventricular.

117. Streptokinase: Se utiliza para disolver los coágulos de sangre que se han formado en los vasos sanguíneos.

118. Succinylcholine; (Anectine, Quelicin)- Se utiliza para relajar los músculos durante una cirugía o cuando utilizan un ventilador.

119. Succion: (divece)-Es un dispositivo de succión puede ser bombas de manos mecánicas, o batería o mecanismos de accionamientos eléctricos. Se utiliza para despejar las vías respiratorias de la sangre, la saliva, vomito u otras secreciones de modo que un paciente pueda respirar.

120. Tenecteplase: (TNKase)- Se utiliza para prevenir un infarto agudo de miocardio. También disuelve los coágulos de sangre no deseados.

121. Quinidine: (Cardioquin, Quinora , Quinidex)- Se utiliza para ayudar a mantener el corazón latiendo normalmente en pacientes con ciertos trastornos del ritmo cardíaco.

122. Reteplase: (Retavase)- Es un trombolítico. Se utiliza para disolver los coágulos de sangre, mejorar la función del corazón y prevenir la insuficiencia cardíaca congestiva.

123. Ringer's lactate: es una solución de electrolitos para hidratar al paciente.

124. Rocunium: (Zemuron)- Se utiliza para relajar los músculos. Se administra antes de la anestesia general, ya que ayuda a mantener el cuerpo del paciente inmóvil durante la cirugía.

- 125. Terbutaline: (Brethine)**- Es un broncodilatador. Se utiliza para tratar o prevenir el broncoespasmo como el asma, bronquitis o enfisema.
- 126. Tirofiban: (Aggrastat)**-Se utiliza para prevenir los coágulos de sangre o un ataque cardiaco en pacientes con dolor de pecho u otras condiciones.
- 127. Thiamine: (Vitamine B1)**- Se utiliza para tratar o prevenir la deficiencia de vitamina B1.
- 128. Thiopental: (Pentothal)**- Se utiliza para ayudar al paciente a relajarse antes de recibir la anestesia general con una medicación inhalada.
- 129. Thrombocytes:** Son plaquetas, cruciales para la coagulación de sangre. En un caso de emergencia se le hace transfusión de sangre al paciente.
- 130. Tube holder: (device)**- Es un soporte del tubo endotraqueal, con una cinta de goma o de cuero suave.
- 131. Vasopressin: (Pintressin)**- Ayuda a prevenir la pérdida del agua del cuerpo, mediante la reducción de la producción de orina y ayudando a los riñones a reabsorber el agua en el cuerpo. También se utiliza para tratar la diabetes insípida.
- 132. Vecuronium: (Norcuron)**- Se administra antes de la anestesia general en la preparación para la cirugía. Ayuda a mantener el cuerpo inmóvil durante la cirugía.
- 133. Ventilator: (device)**- Es una máquina que mantiene un flujo de aire que entra y sale de los pulmones de un paciente que no es capaz de respirar con normalidad. Es útil para los pacientes que se encuentran en intensivo o intensivo intermedio.

134. Verapamil: (Calan, Isoptin, Verelan)- Se utiliza para tratar la hipertensión y la angina de pecho.

135. Voluvem: (Hydroxyethyl)- Se puede utilizar para prevenir el shock grave por pérdida de sangre causada por un traumatismo, cirugía o un problema.

APENDICE D: CONSENTIMIENTO PARA GRABAR

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE PONCE
PROGRAMA D ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO PARA GRABAR VIDEO

Yo _____, ID _____,

autorizo a la Universidad Interamericana de Puerto Rico; Recinto de Ponce, grabar mi imagen y audio como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando esté utilizando los diferentes simuladores. El video y el audio se utilizará en el “debreifieng” (discusión realizada después de la simulación). El “debriefing” puede ser individual y grupal con el profesor del curso. Este material audiovisual será propiedad de la Universidad Interamericana de Puerto Rico Recinto de Ponce como método educativo.

Firma del estudiante: _____

Curso: _____

Profesor: _____

Fecha: _____

APENDICE E: PREPARACIÓN DEL ESCENARIO

Preparación de Escenario de Simulación

Nombre del escenario:

Fecha: _____

Disciplina: Enfermería

Nivel: _____

Duración de la simulación: 15 minutos

Debriefing: 20 minutos

Lugar: Laboratorio de Destrezas

Simulador a utilizar:

Alta fidelidad: ____ Sim Man ____ Sim Mom ____ Sim Junior ____ Sim Baby

Mediana fidelidad: _____

Baja fidelidad: _____

Equipo y materiales a usar en la simulación:

Equipo	Materiales	Medicamento

Objetivos de aprendizaje:

- 1.
- 2.
- 3.

Preparación del estudiante:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Destrezas Cognitivas	Destrezas psicomotoras	Destrezas afectiva

Descripción del cliente:

Nombre: _

Género:

Edad:

Raza:

Peso:

Estatura:

Religión: _

Alergias:

Inmunizaciones:

Médico de Cabecera:

Diagnóstico de admisión:

Past Medical History: _

Historial Social:

History of present illness:

Medicamentos:

.

Muestras de Laboratorio:

Rol y Comportamiento:

Debriefing

Actividad que sigue a una experiencia de simulación y que está dirigida por un facilitador.

1. ¿Qué entiendes tu que realizaste correctamente? (Discusión del desempeño del participante durante la simulo educación)

2. ¿Qué harías diferente o cambiarías? (explorar áreas a mejorar)

3. ¿En qué fallaste?

4. ¿Qué consecuencias tendría las omisiones realizadas durante la realización del procedimiento en una situación real?

APENDICE F: RUBRICA DE EVALUACION DE LA SIMULACIÓN

APÉDICE G: LISTA DE COTEJO PARA IMPLEMENTAR LA SIMULACIÓN

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE PONCE
PROGRAMA D ENFERMERIA

LISTA DE COTEJO PARA IMPLEMENTAR LA SIMULACIÓN

CRITERIOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE
1. Se seleccionó el tema de la simulación			
2. Se redactaron objetivos medibles			
3. Determinación de recursos • Cantidad de simuladores • Cantidad de cuartos disponibles para realizar la simulación • Cantidad de facultad para llevar a cabo la simulación			
4. Determinar el tiempo necesario para la simulación y el debriefing			
5. Determinar la cantidad de estudiantes a participar en la simulación. • Número de estudiantes por grupos • Rol de los estudiantes • Tiempo de rotación			
6. Determina la fecha y hora en que se realizará la simulación.			

INTER AMERICAN UNIVERSITY OF PUERTO RICO
PONCE CAMPUS
Nursing program

NURSING FACULTY GOALS

Purpose: Continuous improvement of educational quality by strengthening professional development activities and educational technologies.

Professor Name: _____

Academic Years: _____

☒ Full-time

☐ Part-time

☐ Contract

Specialty area:

☐ Maternity

☐ Pediatrics

☐ Medical Surgical

☐ Neonatal

☐ Mental Health

☐ Family and Community

- 1. 100% of the full-time faculty meet the evaluation criteria as established in the Faculty Handbook Part II, Section 2.2**

2016

Year	Met	Unmet
2016		
2017		
2018		

- 2. 100% of the nursing faculty members will engage in at least two (2) professional development activities related to their specialty area in a three years period**

Date	Topic

- 3. 90% of the nursing faculty members will engage in at least one (1) professional development activity related to curriculum development, teaching-learning practices or educational technology in a three years period.**

Date	Topic

- 4. 80% of the nursing faculty will engage in activities within professional nursing organizations and/or other communities of interest.**

Date	Activity

Elaborado: ERG/ PVO



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
EVIDENCIA DE SCOLARSHIP DEL PROFESOR /A
enero – diciembre 2018

Yo, _____, presento evidencia de la participación en actividades relacionadas con el scholarship durante el semestre de enero a diciembre de 2018 como parte de mi crecimiento profesional.

Fecha	Actividades realizadas por el Profesor: Investigación, Presentaciones de investigaciones, Publicaciones de investigaciones, Becas otorgadas (sabáticas, pagos de asambleas, pagos de educaciones continuadas), publicación de artículos, libros publicados, servicios a la comunidad, participación en comités: Comités institucionales, a Hoc, Comités extra curriculares, premiaciones y distinciones	Lugar	Descripción de participantes y cantidad

Firma del Profesor

Firma del Director Académico

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

Recinto de Ponce
Departamento de Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería

INFORME FINAL DE CURSO POR LIDER DE GRUPO

Termino académico: _____ Año académico: _____ Semestre: _____ Agosto - Diciembre _____ Enero- Mayo

Código del curso: _____ Titulo: _____

Tipo: Teórico: _____ Práctico: _____ Modalidad: Presencial: _____ Distancia: _____ Híbrida: _____

Sección (es): _____, _____, _____, _____, _____, _____

Facultad del curso:

Líder de equipo: _____

Colaboradores: _____, _____, _____, _____, _____, _____

A. Progreso del estudiante

Premisa	Cantidad	%	Formula
# est al comenzar el curso			
# est al finalizar el curso			# est finalizo/ # est comenzo
Cantidad est. aprobaron			# est aprobo/ # est finalizo
Cantidad de est. no aprobaron			# est no aprobo/ # est finalizo

B. Distribución de Notas

Calificacion final	Cantidad estudiante	% estudiante
A		
B		
C		
D		
F		
I (Incompleto)		
W		
AW		
UW		
TOTAL		

C. Desglose de los resultados (Grafica): Perfil global del Curso: _____

Análisis de los datos:

D. Estudiantes que no completaron

Favor completar la tabla a continuación con la información requerida para fines de seguimiento

BAJAS		DEJO DE ASISTIR (UW)		FRACASOS		NOTA		INCOMPLETO (I)	
Nombre del est	ID	Nombre del est	ID	Nombre del est	ID	D	F	Nombre del est	ID

E. Recomendaciones para el mejoramiento del curso

Recomendaciones incorporadas de la evaluación del curso anterior	Resultados obtenidos	Recomendaciones del equipo actual

F. Aspecto que afectaron el curso actual

Aspectos	Plan de acción	Resultados obtenidos	Recomendaciones

G. Evidencia de integración en el curso los siguientes aspectos: favor especificar.

1. Investigación	
2. Mejores practicas	
3. Teoría o modelos educativos	
4. Estándares de practica	
5. Colaboración interdisciplinaria	

H. Reuniones de equipo y tipo de mentoría ofrecida por el líder de grupo

Fecha de reunión	Profesor	Mentoría ofrecida
		_ Estrategias de enseñanza _ Metodología de evaluación _ Contenido del curso _ Registro electrónico _ Referido _ otro: especificar_____
		_ Estrategias de enseñanza _ Metodología de evaluación _ Contenido del curso _ Registro electrónico _ Referido _ otro: especificar_____
		_ Estrategias de enseñanza _ Metodología de evaluación _ Contenido del curso _ Registro electrónico _ Referido _ otro: especificar_____
		_ Estrategias de enseñanza _ Metodología de evaluación _ Contenido del curso _ Registro electrónico _ Referido _ otro: especificar_____

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

Recinto de Ponce
Programa de Enfermería

CREDENCIALES DE LA FACULTA 201__

Nombre: _____

ID: _____

Credenciales	CUMPLE	NO CUMPLE	Comentario
Curriculum Vitae			
Diploma: ☐ BSN ☐ MSN ☐ Doctorado			
Licencia			
Colegiación			
Carta de buena conducta			
Certificado de Salud			
Vacuna: a) Hepatitis/ Títulos b) Varicela/ Títulos c) Influenza			
Sellado Facial			
Certificación de OSHA			
Certificación de HIPPA			
CPR			
Otros: ☐ Certificaciones			

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

Recinto de Ponce
Programa de Enfermería

CREDENCIALES DE LA FACULTA 201__

Nombre: _____

ID: _____

Credenciales	CUMPLE	NO CUMPLE	Comentario
Curriculum Vitae			
Diploma: ☐ BSN ☐ MSN ☐ Doctorado			
Licencia			
Colegiación			
Carta de buena conducta			
Certificado de Salud			
Vacuna: a) Hepatitis/ Títulos b) Varicela/ Títulos c) Influenza			
Sellado Facial			
Certificación de OSHA			
Certificación de HIPPA			
CPR			
Otros: ☐ Certificaciones			